

اللغة التعبيرية

⊙ Vocal development

CR 0 E 1 0

١- الطفل يصدر أصوات ناعمة ويناغي (أصوات مناغاة)

المواد المستخدمة: لا توجد.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: 1 = ← يصدر أصوات مناغاة مختلفة.

⊙ Vocal development

٢- الطفل يستطيع تنوع نغمة البكاء (أحياناً طويلة وأحياناً قصيرة وأحياناً عالية وأحياناً منخفضة)

CR 0 E 1 0

المواد المستخدمة: لا توجد.

الاجراء: اطلب من مقدم الرعاية أن يتحدث للطفل بصوت خافت ويصدر الأصوات التي يصدرها الطفل وأن يغير درجة الصوت ومدته وحجمه.

استمع إلى الاختلافات في درجة الصوت وحجمه سواء في تقليد نموذج مقدم الرعاية أو في البكاء الذي يصدره الطفل طوال جلسة الاختبار.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: 1 = ← يصرخ الطفل أو يبكي بدرجات متفاوتة من النبرة أو المدة أو الحجم.

النتيجة: صفر = ← لا توجد اختلافات واضحة في درجة الصوت أو مدته أو حجمه أثناء نوبات النطق أو البكاء.

اللغة الاستقبالية

⊙ Attention (Attention to people)

CR 0 E 1 0

١- الطفل يستمتع بانتباه الأبوين إليه

المواد المستخدمة: لا توجد.

الاجراء: يطلب من مقدم الرعاية أن يحمل الطفل، أو يهزه أو يتحدث إليه أو يغنى له أو يلعب معه.

ملحوظة: الأوقات النموذجية التي قد يرى فيها مقدم الرعاية هذا السلوك هي بعد الاستحمام أو بعد إطعام الطفل.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: 1 = ← الطفل يبتسم ويسترخي ويظهر نشاطاً بدنياً متزايداً. (على سبيل المثال: المزيد من حركة اليدين) أو منخفضاً. (على سبيل المثال: يهدأ ويتوقف عن البكاء أو يظهر شكلاً آخر من أشكال الرضا والسعادة).

النتيجة: صفر = ← يظهر الطفل انفعالاً من خلال الالتواء أو الابتعاد أو التذمر أو البكاء أو إظهار سلوكيات أخرى تدل على عدم السعادة والرضا.

⊙ Attention (Attention to environment)

٢- الطفل يتفاعل مع الأصوات الأخرى (غير الكلام) الموجودة في البيئة

المواد المستخدمة: لعبة تصدر صوتاً (منبه- كشكوش^١)

الاجراء: اطلب من مقدم الرعاية أن يضع الطفل في وضع مريح على حجره أو حاملة الأطفال وأن يصدر صوتاً مفاجئاً أو عالياً بالضغط على اللعبة أو الطرق أسفل الطاولة.

مثال للأصوات الأخرى الموجودة في البيئة غير الكلام: أصوات الموسيقى، جرس الباب، ترمير السيارة، الأصوات الصادرة من التلفزيون، إغلاق الباب وصوت الكلب.

- شرط اجتياز البند:

النتيجة: 1 = ← الطفل يتفاعل مع الأصوات الأخرى الموجودة في البيئة. (على سبيل المثال ينزعج، يفتح عينيه على اتساعهما، يرفع حاجبيه). تبدأ الحركة استجابةً للصوت إذا كان الطفل ساكناً أو يتوقف الطفل عن الحركة إذا كان نشطاً كاستجابة للصوت.

^١ كشكوش: اللعبة أو الأداة التي تصدر صوت (شخيلية).

❖ Cognitive social skills (Gesture, Social communication)

CR 0 E 1 0

٣- الطفل يستجيب للمتحدث إليه بالابتسام

المواد المستخدمة: لا توجد.

الاجراء: إما أن تحمل الطفل أو يتولى مقدم الرعاية حمله وهزه إذا لم يبدي الطفل أنه يستمتع بحمله أو هزه، فضعه في حضن مقدم الرعاية، أو في حاملة الأطفال.

أسأل مقدم الرعاية عن نوع النشاط الذي يبدي أن الطفل يستمتع به في المنزل- أطلب منه التحدث إلى الطفل أو الغناء له أو اللعب معه كما يفعل هو أو هي في المنزل

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← بيتسم الطفل عندما يميل المتحدث نحوه أو يحتضنه أو يتحدث إليه.

النتيجة: صفر = ← لا ينتبه الطفل إلى المتحدث (مقدم الرعاية) أو ينظر إليك أو إلى مقدم الرعاية ولا يستجيب بابتسامة عندما تتحدث أنت أو مقدم الرعاية إليه أو بيتسم بشكل عشوائي بدلاً من الاستجابة لشخص يتفاعل معه.

❖ Cognitive social skills (Social communication)

⊙ Vocal development

CR 0 E 1 0

٤- الطفل يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة (الحزن)

المواد المستخدمة: الألعاب المقدمة من قبل مقدم الرعاية.

الاجراء: قدم لعبة أو أداء تصدر صوت (ضوضاء) للطفل. راقب الطفل أثناء لعبه باللعبة أو أثناء اللعب مع مقدم الرعاية ثم بعد عدة ثواني قم بإزالة اللعبة.

أمثلة: على أصوات المتعة.	أمثلة: على أصوات الاستياء (الحزن).
ضحكات، قهقهات، هديل، صراخ	صرخات، أنين، ضجيج

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يصدر الطفل صوتاً واحداً من السعادة وصوتاً واحداً من الحزن.

النتيجة: صفر = ← لا يصدر الطفل أصواتاً أو تبدو أصواته عشوائية وغير مرتبطة بتغيرات المتعة أو الحزن.

⊙ Attention (Attention to environment)

CR 0 E 1 0

٣- الطفل يدير رأسه لتحديد مصدر الصوت

المواد المستخدمة: لعبة تصدر صوتاً (منبه- كَشْكُوش^(٢)).

الاجراء: إصدار صوتاً عالياً مثل الضغط على اللعبة التي لها صوتاً أثناء الوقوف بجانب الطفل أو خلفه مباشرةً. راقب الطفل بعناية للتأكد من أن تحريك رأس الطفل يتم بشكل إرادي وليس حركة رأس عشوائية.

- شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يحرك الطفل رأسه لتحديد مصدر الصوت.

النتيجة: صفر = ← إذا لم يحرك الطفل رأسه نحو مصدر الصوت.

❖ Cognitive social skills (Play)

CR 0 E 1 0

٤- الطفل يضع الأشياء في فمه للتعرف عليها

المواد المستخدمة: لعبة تصدر صوتاً (كَشْكُوش).

الإجراء: قدم لعبة تصدر صوتاً أو كَشْكُوش (نظيفة ومعقمة) للطفل.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يأخذ الطفل اللعبة أو الكَشْكُوش ويضعها في فمه.

النتيجة: صفر = ← الطفل لم يأخذ اللعبة أو الكَشْكُوش ويضعها في فمه.

^٢ (كَشْكُوش): اللعبة أو الأداة التي تصدر صوت (شخيلية).

⊙ Vocal development

❖ Cognitive social skills (Social communication)

CR 0 E 1 0

٥- الطفل يصدر أصوات عند التحدث إليه مع تحريك يديه ورجليه

المواد المستخدمة: لا توجد.

الإجراء: ضع الطفل بحيث يكون وجهاً لوجه معك أو مع مقدم الرعاية. انحني نحو الطفل وابتسم وتحدث معه، استخدم الأصوات التي سمعتها من الطفل أثناء جلسة الاختبار أو التي يصدرها في المنزل.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يصدر أصواتاً عندما تميل أنت ومقدم الرعاية نحوه وتحدث إليه، يقترن إصدار الأصوات بحركات في الجسم (رفرفة الذراعين أو تحريك الساق أو حركات هز للرأس والذراعين والساقين).

النتيجة: صفر = ← الطفل لا يصدر أصواتاً مصحوبة بحركات في الجسم عندما تتحدث إليه.

⊙ Vocal development

❖ Cognitive social skills (Gesture, Social communication)

CR 0 E 1 0

٦- الطفل يعترض باستخدام حركات وإشارات

المواد المستخدمة: (لعبة تثير اهتمام الطفل)

الإجراء: أطلب من مقدم الرعاية أن يلعب مع الطفل باستخدام الألعاب أو الأشياء التي تثير اهتمام الطفل ثم أطلب منه أخذ اللعبة بينما لا يزال الطفل يلعب بها.

أمثلة على السلوكيات الاحتجاجية

المحاولة للوصول إلى الشيء
دفع الشخص بعيداً
هز الراس بالرفض

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يظهر مثلاً واحداً على سلوك الاحتجاج.

النتيجة: صفر = ← الطفل لا يتفاعل عند أخذ اللعبة منه أو عند توقف نشاط.

❖ Cognitive social skills (Play)

CR 0 E 1 0

٥- الطفل يهز أو يضرب الأشياء التي يلعب بها

المواد المستخدمة: منبه- كَشْكُوش^٣- ملعقة- سلسلة مفاتيح- وعاء- لعبة أطفال.

الإجراء: ضع عدة أشياء مثل لعبة اطفال، ملعقة، سلسلة مفاتيح، وعاء أمام الطفل. قم بتشجيع الطفل للعب أو اعطيه فرصة للعب بها.

ملحوظة: إذا لم يلتقط الطفل إحدى الألعاب أو الأشياء قم بإعطائه واحدة منها

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يقوم الطفل بهز أو ضرب شيء واحد أو أكثر.

النتيجة: صفر = ← يمسك الطفل بالأشياء ولكن لا يهزها أو يضربها.

❖ Attention (Attention to environment)

CR 0 E 1 0

٦- الطفل يبحث عن الجسم الذي سقط خارج مجال الرؤية

المواد المستخدمة: الألعاب أو الأشياء الذي أبدى الطفل اهتماماً بها مسبقاً (على سبيل المثال: كَشْكُوش أو لعبة تصدر صوتاً عالي).

الإجراء: أظهر للطفل للعبة أو الشيء وقم بإسقاط اللعبة في الأرض.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يحرك الطفل عينيه أو رأسه ويبدى اهتماماً للبحث عن اللعبة.

النتيجة: صفر = ← لا يحرك الطفل عينيه أو رأسه ولا يبدى اهتماماً للبحث عن اللعبة.

^٣كَشْكُوش): اللعبة أو الأداة التي تصدر صوت (شخيلية).

⦿ Vocal development

٧- الطفل يمزج الأصوات لتكوين مقطع: (/blends sounds to produce syllable:ba/ - /da).

CR 0 E 1 0

المواد المستخدمة: لعب أطفال (كرة- فقاعات).

الإجراء: أثناء اللعب مع الطفل يمكنك أنت أو مقدم الرعاية إنشاء (دمج) نموذج لمجموعات الأصوات الساكنة والأصوات المتحركة مع الأصوات التي يستخدمها الطفل (على سبيل المثال إقران إصدار الأصوات مع اللعب بالفقاعات).

أمثلة على الاستجابات الصحيحة	أمثلة على الاستجابات الصحيحة
b- b- b إعادة صوت واحد ساكن	V-V (آ آ- و و)
a- a -a تطويل الصوت المتحرك مثل	C-V (با- ما-دا)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يصدر الطفل تركيبة صوتية أو مقطع لفظي V-V ، C-V ، V-C.

النتيجة: صفر = ← يصدر الطفل أصوات ساكنة أو متحركة مكررة دون إنتاج مقطع من الأصوات المتحركة أو مقطع من الأصوات الساكنة.

❖ Cognitive social skills (Social communication)

CR 0 E 1 0

٨- الطفل يحاول جذب انتباه الآخرين له

المواد المستخدمة: لا توجد

الإجراء: ينضم الممتحن إلى مقدم الرعاية في اللعب مع الطفل لبضع دقائق ثم يقوم الممتحن بوضع الطفل فوق رجليه (حجر) مقدم الرعاية.

تحدث إلى مقدم الرعاية أثناء مراقبة الطفل في مجال رؤيتك المحيطة.

أنظر إذا كان الطفل يحاول جذب انتباهك أو انتباه مقدم الرعاية (أثناء حديثك مع مقدم الرعاية).

أمثلة: على الاستجابات الغير صحيحة	أمثلة: على الاستجابات الصحيحة
<ul style="list-style-type: none"> • الطفل يبكي ويتذمر ويتكلم دون أن ينظر إلى أي شخص آخر أو لا يبدو وكأنه يتوقع رداً. • لا يتفاعل الطفل معك أو مع مقدم الرعاية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الطفل يستخدم التعبيرات الصوتية والتواصل البصري مثل إصدار صوت مفاجئ والنظر إلى وجه مقدم الرعاية للحصول على استجابة أو إصدار صوت أنين ومحاولة إقامة التواصل البصري حتى يحصل على الاهتمام. • الطفل يستخدم التواصل الجسدي والتعبيرات الصوتية لجذب الانتباه مثل لمس مقدم الرعاية أو هز ساقيه على حجر مقدم الرعاية. • الطفل الأكبر سناً وأكثر قدرة على الحركة يحضر كتاباً أو لعبة إليك أو إلى مقدم الرعاية.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يرغب في الحصول على الاهتمام والمحافظة عليه.

النتيجة: صفر = ← الطفل لا ينبته إلى الشخص الآخر ولا يحاول جذب الانتباه أو المحافظة عليه.

قد يكون التواصل البصري أو الجسدي عشوائياً.

❖ Cognitive social skills (Gesture)

CR 0 E 1 0

٧- الطفل يفهم القصد عند مد اليدين والقول (تعالم معاً)

المواد المستخدمة: لا توجد.

الإجراء: بعد الجلوس مع مقدم الرعاية والطفل مدة عشر دقائق ابتسم للطفل ومد يديك قل له تعالم معاً.

ملحوظة: إذا كان الطفل خجولاً ولا يستجيب لك فأطلب من أحد الأشخاص المألوفين أو أحد الأشقاء أن يمد يديه ويطلب من الطفل أن يأتي إليه.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يتحرك الطفل إلى الأمام بين ذراعيك أو ذراعي الشخص الآخر أو يبتعد ويتمسك بمقدم الرعاية استجابة للإشارة واللفظ.

النتيجة: صفر = ← لا يستجيب الطفل اما بالانحناء إلى الأمام أو بالانسحاب إلى الخلف.

❖ Attention (Attention to people)

CR 0 E 1 0

٨- الطفل يتوقف عن النشاط عند مناداة اسمه

المواد المستخدمة: الألعاب أو الأشياء التي ابدى الطفل اهتماماً مسبقاً بها

الإجراء: يقوم الممتحن بمحاولة جذب انتباه الطفل بلعبة أو شيء ما سمح للطفل باللعب بشكل مستقل وبعد ذلك قم بمناداة اسمه.

ملحوظة: لا تقم بمناداة اسمه أكثر من مرتين. راقب إذا ما كان الطفل قادر على تحويل انتباهه من اللعبة إلى الشخص الذي يناديه باسمه أم لا.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يتوقف الطفل عن اللعب وينظر او يتحرك نحو الشخص الذي قام بمناداة اسمه.

النتيجة: صفر = ← لا يتغير سلوك الطفل بأي شكل يوحى بأنه يتعرف على اسمه.

⊙ Vocal development

CR 0 E 1 0

٩- الطفل يصدر صوتين متحركين مختلفين

المواد المستخدمة: عربية- كرة - ديدوب- أو لعبة يحبها الطفل.

الإجراء: أثناء اللعب مع الطفل بلعبة ما قم بتقليد أصوات مختلفة وكلمات بسيطة (على سبيل المثال: يمكنك ضرب الخشخيشة^٤) على الطاولة وقل با- با- با- وأجعل الديدوب يقفز لأعلى وأسفل أثناء ذلك.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يصدر صوتين متحركين مختلفين أو أكثر (مثال آآ أو وو).

النتيجة: صفر = ← الطفل لا يصدر صوتين متحركين مختلفين أو صوت متحرك واحد.

❖ Cognitive social skills (Social communication)

CR 0 E 1 0

١٠- الطفل يحاول تقليد تعبيرات (تغييرات) الوجه وحركاته

الأدوات المستخدمة: لا توجد.

الإجراء: اطلب من مقدم الرعاية أن يحمل الطفل ويهزه إذا لم يكن الطفل يستمتع بحمله وهزه اطلب من مقدم الرعاية أن يضع الطفل على حجره أو في حاملة الأطفال.

اطلب من مقدم الرعاية أن ينظر مباشرة إلى الطفل مع وضع وجهه قريباً من وجه الطفل وأن يقوم بتغييرات أو حركات بوجهه مبالغ فيها (مثال: فتح العينين على اتساعهما وتجعيد الوجه وفتح الفم على اتساعه للمبالغة في التناوب وضم الشفاه للقبلة).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يحاول تحريك وجهه أو لسانه استجابة لتغييرات وجه مقدم الرعاية وحركاته ولا يحتاج الطفل إلى تقليد النطاق الكامل للحركة بدقة للحصول على درجة واحدة.

النتيجة: صفر = ← الطفل لا يقدر على أن يقلد تغييرات حركات الوجه.

⊙ Attention (Attention to people)

❖ Cognitive social skills (Gesture)

❖ Semantics (Vocabulary – connected speech)

٩- الطفل ينظر الى الاشياء او الاشخاص اللذين يشير إليهم مقدم الرعاية ويسميهم

CR 0 E 1 0

المواد المستخدمة: الالعب او الاشياء التي ابدى الطفل اهتماما مسبقا بها (لعبة تصدر صوتاً - كشكوش^٤).

الإجراء: اطلب من مقدم الرعاية ان يشير إلى شيء ما او إلى أحد افراد العائلة ويقول انظر الى ... (اسم الشيء او الشخص).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ينظر الى الاشخاص او الالعب او الاشياء التي يشير اليها مقدم الرعاية.

^٤ (كشكوش): اللعبة أو الأداة التي تصدر صوت (شخيلية).

❖ Cognitive social skills (Social communication)

١١- الطفل يستطيع ممارسة لعبة بسيطة مع الآخرين مع استخدام التواصل البصري المناسب

CR 0 E 1 0

المواد المستخدمة: لعب أطفال مثل مكعبات عربية- كرة- فقاعات- صندوق قماش- كتاب
الإجراء: أطلب من مقدم الرعاية أن يلعب مع الطفل كما يفعل في المنزل (مثال: يلعب لعبة دس دس (استغماية)
أو يدحرج الكرة ذهاباً وإياباً أو ينظر إلى الكتاب).

ملحوظة: إذا قال مقدم الرعاية أنه لا يلعب مع الطفل في المنزل فأطلب منه أن يحاول جذب انتباه الطفل لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق التحدث إليه أو اللعب معه باستخدام إحدى الألعاب الموجودة في الغرفة.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يشارك في اللعب مع الآخرين مع استخدام التواصل البصري المناسب.

⊙ Vocal development

CR 0 E 1 0

١٢- الطفل ينطق صوتين ساكنين مختلفين (/d/-/b/):

المواد المستخدمة: عربية - كرة- دبدوب.

شرط اجتياز البند:

إجراء: أثناء اللعب مع الطفل بلعبة ما قم بتقليد أصوات مختلفة وكلمات بسيطة.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يصدر الطفل صوتين ساكنين مختلفين أو أكثر (مثال: ببب، ددد).

النتيجة: صفر = ← لا يصدر الطفل صوتين ساكنين أو يصدر صوتاً ساكن واحد فقط أو أصوات متقطعة فقط.

* البندين (١٠، ١١) يتم إدارتها في وقت واحد باستخدام نفس الإجراء

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

CR 0 E 1 0

١٠- الطفل يستجيب لأمر النهى (لا) بدون الاستعانة بالإشارة

المواد المستخدمة: الألعاب أو الأشياء التي يعتقد مقدم الرعاية أن الطفل يعرف الكلمات من خلالها (على سبيل المثال لعبة تعمل بالدوران. بطء، دبدوب، زجاجة، كوب).

ملاحظة: قد ينزعج الطفل من قول كلمة لا ويتوقف عن المشاركة لذا يوصى بتطبيق هذا البند كأخر بند في الاختبار.

الإجراء:

* اجعل الطفل يجلس بالقرب من مقدم الرعاية أو على حجره أثناء اشراكه في اللعب ضع أربع أشياء يبدو أن الطفل يهتم بها ويعتقد مقدم الرعاية أن الطفل يعرف كلماتها (على سبيل المثال ضع بطء، كوب، دبدوب، زجاجة في متناول الطفل وقل دعنا نلعب).

* إذا لم يبدأ الطفل باللعب قم بالضغط على البطء وأجعلها تصدر صوتاً عالياً مرتين أو ثلاث مرات ثم قدم البطء للطفل وشجع الطفل على اللعب وأثناء اللعب أظهر اللعبة التي تعمل بالدوران للطفل وأتركها تتحرك نحو الطفل. عندما يرى الطفل اللعبة التي تعمل بالدوران ويمد يده ليأخذ اللعبة التي تعمل بالدوران أشر إلى مقدم الرعاية لاستخدام كلمة لا.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يتوقف الطفل، ينسحب أو يتوقف لفترة وجيزة قبل الوصول إلى اللعبة.

النتيجة: صفر = ← لا يتوقف الطفل، ينسحب ولا يتوقف مؤقتاً استجابة لكلمة لا.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

CR 0 E 1 0

١١- الطفل يفهم كلمه او عباره محددة دون الاستعانة بالإشارة

الأدوات المستخدمة: لعبة أو شيء تعتقد الأم أن الطفل يعرف الكلمة الخاصة به

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يفهم أو يستجيب لعبارة أو كلمة محددة (مثال: وين^(١) ماما- الباب وين- أعمل باي) الطفل يعمل باي / ينظر أو يشير إلى الباب.

النتيجة: صفر = ← لا يوجد استجابة من الطفل.

^١(وين): أين (فين).

⦿ Local development

CR 0 E 1 0

١٣- الطفل يصدر مقطعين متصلين:

المواد المستخدمة: فقاعات - لعب أطفال أبدى الطفل اهتماماً مسبقاً بها.

الاجراء: اللعب مع الطفل لتحفيزه على إنتاج مجموعات مكونه من مقطعين متصلين.

ملحوظة: إذا أبدى الطفل اهتماماً بالفقاعات من قبل فانفخ الفقاعات وعندما تنفجر الفقاعات قل مقاطع مكونة من مقطعين متصلين. (مثال: ماما، بببا بببا).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل قادر على تكوين مقطعين متصلين.

النتيجة: صفر = ← يصدر الطفل أصواتاً مفردة إما صوت ساكن أو صوت متحرك أو يصدر مقطع لفظياً واحد فقط في كل مرة (مثال: يقول الطفل ما بدلاً من ماما).

❖ Cognitive social skills (Gesture, Social communication)

CR 0 E 1 0

١٤- الطفل يستطيع استخدام الإشارات الرمزية للتعبير عن مشاعره وافكاره

المواد المستخدمة: لعب أطفال.

الاجراء: يطلب الممتحن من مقدم الرعاية باللعب مع الطفل وحثه لاستخدام الاشارات الرمزية

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يستخدم إشارة رمزية واحدة على الأقل (يلوح وداعاً / يصفق).

النتيجة: صفر = ← لا يستطيع الطفل استخدام الإشارات الرمزية لتعبير عن مشاعره.

*البنود ١٢، ١٣، ١٤ يتم إدارتها في وقت واحد باستخدام نفس الإجراء.

❖ Cognitive social skills (Play)

١٢- الطفل يستطيع فهم الاستخدام الصحيح للأشياء أثناء اللعب الوظيفي (Functional -play)

CR 0 E 1 0

المواد المستخدمة: كرة - ملعقة - عربية - كوباية - دبدوب - مكعبات - مشط.

الاجراء: قم بوضع اللعب أو الأشياء أمام الطفل وقل له استمتع باللعب بجميع الألعاب التي أمامك- راقب الطفل أثناء اللعب إذا لم يقم الطفل باللعب قل له أنا حالي باللعب بالعربية وقم بتحريك العربية في الطريزة. أشر وقل له أنت اللعب برضو.

يستطيع الطفل فهم الاستخدام الصحيح للأشياء (للأغراض المخصصة لها) أثناء اللعب الوظيفي (على سبيل المثال: تحريك الملعقة داخل الكوب أو دحرجه الكرة)

النتيجة: ١ = ← الطفل يوضح مثلاً واحداً للاستخدام الصحيح للأشياء (الوظيفة) أثناء اللعب (على سبيل المثال: تحريك الملعقة داخل الكوب أو دحرجة الكرة).

النتيجة: صفر = ← الطفل يهز الأشياء أو يضربها أثناء اللعب.

❖ Cognitive social skills (Play)

١٣- الطفل يستطيع فهم الاستخدام الصحيح للأشياء أثناء اللعب العلائقي (Relational -Play)

CR 0 E 1 0

ملحوظة: عندما يلعب الطفل بشيئين بطريقة استكشافية دون مراعاة للوظيفة. (مثال: يضع المكعبات فوق بعضها أو يضع كوب داخل كوب اخر).

النتيجة: ١ = ← الطفل يوضح مثلاً واحداً لاستخدام شيئين معاً أثناء اللعب

النتيجة: صفر = ← الطفل يلعب بلعبة واحدة فقط في كل مرة أو يهز أو يضرب الأشياء.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

CR 0 E 1 0

١٥- الطفل لديه مفردات لغوية على الأقل كلمة واحدة: (مم/اكل- هات/جيب)

المواد المستخدمة: مكعبات – دبدوب – كوباية – ملاعق – عربية.

الاجراء: راقب الطفل أثناء اللعب بالألعاب والأشياء مثل الكوب والمعلقة- راقب نطق الطفل وتعبيراته اللفظية.

مثال: استعمال كلمة هات/ جيب- موية- عايز- عربية- مم/ اكل في كلامه أثناء اللعب أو أي كلمات أخرى.

الكلمات التي يصدرها الطفل :

1-.....

2-.....

3-.....

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يظهر الطفل استخداماً مفيداً (نو معنى) لكلمة واحدة على الأقل. لكي يتم تصنيفها على أنها كلمة مفيدة يجب استخدام تركيبية الأصوات التي تعد كلمة بشكل منتظم وفي سياق تواصل مناسب.

ملحوظة: ليس من الضروري أن يكون النطق دقيق أو يشبه الكلمة طالما أن الطفل يستخدم نفس الكلمة بشكل منتظم وثابت (Consistently).

النتيجة: صفر = ← يصدر الطفل أصواتاً لا تحمل معنى (على سبيل المثال: يكرر ما ما ما أثناء اللعب بلعبة ما لكنه لا ينظر إلى الأم أو يحاول جذب انتباهها ولا يعد هذا التعبير اللفظي استخداماً ذا معنى لكلمة ماما).

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

CR 0 E 1 0

١٦- الطفل يستطيع تقليد الكلمات

المواد المستخدمة: ديدوب - ورقه

الإجراء: الممتحن يقول للطفل أنا حاقول كلمات وأنت قولاً وراي:

١- ماما

٢- بابا.....

٣- كلب.....

٤- كديسة^٩.....

٥- كورة

٦- أي كلمة أخرى مألوفة للطفل.....

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← تقليد كلمة واحدة على الأقل.

النتيجة: صفر = ← الطفل لا يستطيع تقليد كلمة واحدة على الأقل.

❖ Cognitive social skills (Play)

١٤- الطفل يستطيع فهم الاستخدام الصحيح للأشياء أثناء اللعب الموجه للذات (Self-

CR 0 E 1 0

directed play)

ملحوظة: هو اللعب التخيلي هو اللعب الموجه نحو الذات مع مراعاة الوظيفة (على سبيل المثال محاولة تمشيط الشعر أو التظاهر بتناول الطعام بالمعلقة أو الشرب بالكوباية).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يظهر الطفل مثلاً واحداً لاستخدام الأشياء بشكل صحيح اثناء اللعب الموجه نحو الذات.

النتيجة: صفر = ← يوجه الطفل اللعب نحو ذاته ولكن لا يظهر الاستخدام الصحيح للأشياء (مثال: يضرب الطفل رأسه بالمعلقة).

ملحوظة: إذا أظهر الطفل لعباً موجهاً نحو الآخرين (على سبيل المثال: اطعام مقدم الرعاية أو تمشيط شعر مقدم الرعاية فإنه يحصل على درجة لأن اللعب الموجه نحو الآخرين هو مهارة تتطور لاحقاً).

❖ Cognitive social skills (Gesture)

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

CR 0 E 1 0

١٥- الطفل يتبع التوجيهات الروتينية والمألوفة بالاستعانة بالإشارة

المواد المستخدمة: سلسلة مفاتيح - كورة - صندوق من غير غطاء.

الإجراء:

1- خُت^٧ الكورة في الصندوق (يشير الممتحن إلى الصندوق).

2- أرمي الكورة (دحرج الكورة نحو الطفل ومد يدك وقل له أرمي لي الكورة).

3- أديني^٨ المفتاح (أعطي المفاتيح للطفل ودع الطفل يلعب بالمفاتيح لبضع دقائق ثم مد يدك وقل له أديني المفاتيح).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← استجابتان صحيحتان.

^٧ خُت: ضع (حُط).

^٨ أديني: اعطني (هات).

^٩ كديسة: قطعة

⊙ Local development

١٧- الطفل يستطيع إخراج مقاطع عديدة مكونة من ساكن ومتحرك (CVC combination):

CR 0 E 1 0

المواد المستخدمة: العاب اظهر الطفل اهتماما مسبقا بها

الإجراء: اطلب من مقدم الرعاية اللعب مع الطفل ويحاول جعله ينطق الأصوات التي يصدرها في المنزل من خلال تقليد الأصوات.

١- ساكن + متحرك (با)، الجمل التي يقوم الطفل باستخدامها -----

٢- ساكن + متحرك + ساكن (باب. فتحة وليس بمد الألف)، -----

٣- ساكن ومتحرك + ساكن ومتحرك (بابا) -----

٤- أي مقاطع أخرى -----

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يستطيع إخراج ثلاثة مجموعات مختلفة من الحروف الساكنة والمتحركة.

النتيجة: صفر = ← لا يستطيع الطفل إخراج ثلاث مجموعات مختلفة من الأصوات الساكنة والمتحركة.

❖ Cognitive social skills (Social communication)

١٨- الطفل يستطيع ممارسة لعبة بسيطة مع الأم مع استخدام التواصل البصري لمدة دقيقة واحدة

CR 0 E 1 0

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت.

الإجراء: اطلب من مقدم الرعاية أن يلعب مع الطفل كما يفعل بالمنزل (مثال: يلعب لعبة دس دس (استغماية)، أو يدحرج الكرة ذهاباً وإياباً، أو ينظر إلى الكتاب).

ملحوظة:

إذا قال مقدم الرعاية أنه لا يلعب مع الطفل في المنزل فاطلب منه أن يحاول جذب انتباه الطفل لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق التحدث إليه أو اللعب معه باستخدام إحدى الألعاب الموجودة في الغرفة.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يحافظ الطفل على الانتباه والتواصل البصري المناسب ويستمتع بالتفاعل (الابتسام والضحك) مع مقدم الرعاية أثناء اللعب لمدة دقيقة واحدة.

النتيجة: صفر = ← لا يستطيع الطفل ممارسة لعبة بسيطة مع الأم أو مقدم الرعاية مع استخدام التواصل البصري المناسب لمدة دقيقة واحدة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

CR 0 E 1 0

١٩- الطفل يستطيع استخدام ٥ - ١٠ كلمات في موقف معين

المواد المستخدمة: ألعاب وأشياء أظهر الطفل اهتمامًا بها سابقًا.

الإجراء:

أثناء اللعب مع الطفل أشر على الأشياء وأسأل الطفل دا شنو(١٠)؟

سجل ٥ كلمات ينطقها الطفل

ملحوظة: لا يجوز للطفل ان ينطق اكثر من اسم واحد للشخص او اسم واحد لحيوان

الكلمات التي يستخدمها الطفل

1-.....2

3.....4

5-.....

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يقول خمس كلمات أو أكثر.

❖ Cognitive social skills (Social communication)

٢٠- الطفل يستطيع المبادرة بلعبة تعتمد على تبادل الادوار أو المشاركة في أنشطة جماعية

CR 0 E 1 0

المواد المستخدمة: كوباية – كورة – ددوب - قطعة من القماش

الاجراء: اسأل مقدم الرعاية إذا ما كان الطفل يلعب بلعبة معينه او لديه روتين للعب باستخدام الكرة، الددوب، البطانية.

١- إذا كان الامر كذلك فاطلب من مقدم الرعاية اختيار لعبة واحدة من اللعب الموجودة، وان يبدأ باللعب مع الطفل. بعد اللعب مع الطفل لفترة وجيزة اطلب من مقدم الرعاية ان يضع اللعبة جانباً والبدء بالتحدث معك. انتظر لترى ما إذا كان الطفل يبدأ بجولة أخرى من النشاط معك أو مع مقدم الرعاية.

* إذا ابغك مقدم الرعاية أن الطفل لا يلعب بأي شيء من الأشياء الموجودة. قم بسؤاله عن نوع اللعبة التي يحبها الطفل واطلب منه ان يشارك الطفل في لعبة جديدة تعتمد على تبادل الادوار أو اللعب معه لفترة وجيزة عن طريق دغدغته. أو اجعل اللعبة تظهر من خلف الطاولة ثم ضع اللعبة وابدا الحديث إلى مقدم الرعاية وانتظر لترى ما إذا كان الطفل سيبدأ في التفاعل لتكرار اللعبة.

ملحوظة: من المهم أن يتضمن اللعب عنصر تبادل الأدوار بدلاً من أن يبدأ الطفل بنشاط لعب منفرد.

امثلة على الاجابات الصحيحة

مثال (١) يقوم الطفل برمي الكرة إلى شخص ويمد يديه لالتقاط الكرة.

مثال (٢) يضع الطفل قطعة قماش على راسه ويقوم بتغطية وجهه وينظر إلى الجميع ليجد رفيقاً للعب.

مثال (٣) يحضر الطفل لعبة او كتاباً ويضعه في يد مقدم الرعاية أو يدك وينظر حتى يجذب انتباه الاهل للبدء باللعب أو القراءة.

شروط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← مثلاً واحداً من النشاط الذي بدأه الطفل مع مقدم الرعاية أو مع شخص آخر.

النتيجة: صفر = ← لا يبدأ الطفل باللعب.

*البندين ٢١، ٢٢ يتم ادارتهما باستخدام نفس الاجراء والنشاط

المواد المستخدمة: لعبة تعمل بالدوران _فقاعات.

الاجراء: ضع شينين او ثلاثة اشياء بالقرب من الطفل ولكن بعيدا عن متناوله. قل انظر الى هذه الاشياء. راقب الطفل لترى ما إذا كان يشير الى الشيء او يمد يده اليه ويطلبه بصوت عالي. وينظر ذهاباً واياباً بين الشخص والشيء.

أمثلة على الاستجابات الصحيحة	أمثلة الغير الاستجابات الغير صحيحة
يشير الطفل ويمد يده إلى أعلى ويقول أعطني.	يشير الطفل دون إصدار أي صوت (على سبيل المثال: يبكي ولا يشير أو يلوح عندما يريد شيئاً)
يقوم الطفل بالوصول إلى الشيء وينطق اسمه	
ينظر الطفل ذهاباً و اياباً بين الشخص والشيء	

❖ Cognitive social skills (Gesture, Social communication)

CR 0 E 1 0

٢١- الطفل يستخدم ألفاظ أو إشارات لطلب لعبة أو طعام

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يوضح الطفل حالتان من التعبير والاستخدام الصوتي لطلب شيء

❖ Cognitive social skills (Social communication)

CR 0 E 1 0

٢٢- الطفل قادر على إظهار الانتباه المشترك (Joint attention)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل ينظر ذهاباً وإياباً بين الشخص والشيء.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

١٦- التعرف على الأشياء المألوفة من وسط أشياء متنوعة دون الاستعانة بالإشارة

المواد المستخدمة: المجموعة الأولى (كورة – ملعقة – عربية – كوباية – مفاتيح في سلسلة مفاتيح).

الأشياء البديلة (مكعب – دبوب – وعاء – بطة – لعبة تصدر صوت عالي).

الاجراء:

قم بترتيب المجموعة الأولى من الأشياء وضعها امام الطفل ثم مد يدك بحيث تكون راحة يدك الى اعلى ثم قل له اديني

ملحوظة: بعد ان يعطيك الطفل شيئاً من المجموعة الأولى قل له شكراً ثم قم بإزالة الشيء من أمامه واستبدله بشيء من المجموعة البديلة.

- ١- الكورة.....
- ٢- كوباية.....
- ٣- عربية.....
- ٤- ملعقة.....

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

١٧- الطفل يتعرف على صور الأشياء المألوفة

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي وأشر لي على صورة.....

- ١- البسكويت.
- ٢- العصفورة.
- ٣- البلونة.
- ٤- التفاحة.
- ٥- الجزمة.
- ٦- الكديسة.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ٤ إجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

١٠ ٢٣- الطفل يستطيع تسمية الأشياء (البسيطة) الموجودة في الصور
المواد المستخدمة: صورة ملونة
الاجراء:

المتحن يسأل الطفل أثناء الإشارة إلى صورة (دي شنو)

- ١- بت
- ٢- كورة
- ٣- عصفور
- ٤- جزمة
- ٥- بسكوييت
- ٦- بلونة
- ٧- ملعقة
- ٨- كلب
- ٩- تقاحة
- ١٠- كديسة

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يسمي ٥ أشياء في الصور.

□ Language structure (Morphology)

١٠ ٢٤- الطفل قادر على استخدام أسلوب الاستفهام (أين_ ماذا)_ (أسلوب التنغيم)
المواد المستخدمة: كوباية – بطانية - كورة

الاجراء: المتحن يحث الطفل بأن يقول مثلاً: وين الكوباية؟ ويتظاهر بأنه يبحث عنها

- ١- وين الكورة؟
- ٢- وين البطانية؟
- ٣- بابا عمل شنو؟
- ٤- الملعقة (الطفل يقوم برفع النغمة ليبدل على السؤال).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يستطيع الطفل استخدام أي من الأسلوبين.

❖ Cognitive social skills (Gesture)

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

١٠ ١٨- الطفل يستجيب ويتبع للأوامر المألوفة بالاستعانة بالإشارة
المواد المستخدمة: كتاب – ديدوب – بطه

الاجراء:

- ١- شيل الكتاب واديني ليهو (يقوم المتحن بمد يديه)
- ملحوظة: عندما يأخذ الطفل الكتاب، ارفع يدك للإشارة للتوقف وقل:
- ٢- انتظر
- ٣- انا كنت قاصده البطة جيب البطة واديني^(١) ليها
- ٤- (بعد ان يعطيك الطفل البطة قل له) شيل الديدوب واديهولي ماما (يشير المتحن الى الام)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← إجابة واحدة صحيحة

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

١٠ ١٩- الطفل يتعرف على اجزاء جسمه الاساسية
المواد المستخدمة: ديدوب

الاجراء: أما أن يطلب المتحن او مقدم الرعاية من الطفل تحديد اجزاء جسمه الاساسية على نفسه
او على شخص اخر او على الديدوب:

وريني وين:

- ١- عينك
- ٢- نخرتك
- ٣- رجلك
- ٤- يدك
- ٥- شعرك

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← أربع اجابات صحيحة.

^{١١} أديني: اعطنى (هات).

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

1 0

٢٠- يتعرف الطفل على الملابس:

المواد المستخدمة:

لا توجد مواد مستخدمة

ملحوظة: الممتحن يستخدم ملابس الطفل أو الأم للسؤال

الإجراء: أطلب من الطفل التعرف على ملابسه أو ملابس مقدم الرعاية. وريني وين.....

١- الجزمة

٢- الشورت

٣- البنطلون

٤- الشراب

٥- الفستان

٦- القميص

شروط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← التعرف على ثلاث قطع من الملابس على الأقل.

❖ Cognitive social skills (Social communication)

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

1 0 -٢٥- الطفل يستخدم الكلمات والعبارات أكثر من الإشارات للتواصل

المواد المستخدمة: ألعاب وأشياء أظهر الطفل اهتمامًا بها سابقًا.

الإجراء: يتم مراقبة الطفل أثناء جلسة الاختبار ويقوم الممتحن بتسجيل إذا ما كان الطفل:

- ١- لا يستخدم الكلمات أو الإشارات للتواصل.
- ٢- يستخدم الإشارات فقط للتواصل.
- ٣- يستخدم الإشارات أكثر من الكلمات للتواصل.
- ٤- يستخدم الإشارات بنفس قدر استخدام الكلمات للتواصل
- ٥- يستخدم الكلمات أكثر من الإشارات للتواصل.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يستخدم الكلمات أكثر من الإشارات للتواصل.

النتيجة: صفر = ← الطفل لا يستخدم الإشارات ولا الكلمات أو يستخدم الإشارة فقط أو يستخدم الإشارات أكثر من الكلمات للتواصل.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

□ Language structure (Syntax)

1 0 -٢٦- الطفل يستطيع التعبير بجمل متنوعة أثناء الكلام التلقائي واللعب

المواد المستخدمة: ألعاب وأشياء أظهر الطفل اهتمامًا مسبقًا بها

الإجراء: الجمل المتنوعة التي أصدرها الطفل

- ١- اسم / ضمير + فعل (مثال: بابا جا)
- ٢- فعل + اسم/ ضمير (مثال: أكل رز)
- ٣- اسم/ ضمير + فعل + مكان (مثال: بابا مشى الشغل)
- ٤- اسم/ ضمير + فعل + صفة (مثال: الوردة الحمراء وقعت)
- ٥- اسم/ ضمير + ملكية (مثال: الملاعة حقتي^(١٢))

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يستطيع الطفل النطق بثلاثة مجموعات مختلفة من الجمل.

*البندين (٢١، ٢٢) يتم إدارتهما في وقت واحد باستخدام نفس الإجراء

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

1 0 -٢١- الطفل يستطيع التعرف على الأفعال في سياقها الصحيح (يأكل- ينوم- يشرب)

المواد المستخدمة: دبدوب، كوب، ماعون، قطعه من القماش

الإجراء: الدبدوب حاسي انو.....

- ١- جعان - اديهو حاجه ياكل
- ٢- عطشان - اديهو حاجه يشربا.
- ٣- تعبان- خليهو ينوم.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← إجابة واحدة صحيحة.

❖ Cognitive social skills (Play)

1 0 -٢٢- الطفل يشارك في اللعب التخيلي (pretend play)

أمثله للعب التخيلي: (يضع الطفل المعلقة في فم الدبدوب، يضع الطفل الكوب في فم الدبدوب، يضع الطفل الدبدوب على الأرض ويغطيه بالقماش).

النتيجة: ١ = ← مثال واحد من اللعب التخيلي.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

1 0 -٢٣- الطفل يستطيع فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير/ صغير) - (ناشف/ مبلول)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: شوف الصور دي:

١. أشر لي على صورة الحيوان الكبير.
٢. أشر لي على صورة الحيوان الصغير.
٣. أشر لي على صورة الكلب المبلول.
٤. أشر لي على صورة الكلب الناشف.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

❖ Cognitive social skills (Social communication)

1 0 -٢٧- الطفل يستخدم أساليب تدل على تطور البلاغة في لغته (Pragmatic Function)

المواد المستخدمة: مكعبات - دبدوب - عربية - كوباية - شنطة - لعبة تعمل بالدوران

ملحوظة: أثناء الجلسة راقب الطفل وسجل استجابة الطفل لكل جزء من السؤال.

١- الطفل يطلب لعبة

الإجراء: يقوم الممتحن بإخفاء اللعبة أو وجبة خفيفة (تقدم من مقدم الرعاية) في كيس شفاف ويلاحظ الممتحن إذا ما كان الطفل يستخدم أحد الأساليب (الكلمات) التالية لإخبارك بفتح الكيس وإعطاءه اللعبة.

٢- الطفل يستطيع وصف الحدث أو شيء (هل يستطيع الطفل وصف حدث أو شيء ما).

٣- الطفل يريد تكرار الحدث (الطفل مثلاً يقول تاني) يقوم الممتحن بتنشيط لعبة تعمل بالدوران وبعد أن تتوقف اللعبة عن العمل أنتظر لترى ما إذا كان الطفل يستخدم الكلمات ليخبرك أن تقوم بتشغيل اللعبة مرة أخرى (مثال: الطفل يطلب تكرار اللعبة أو حرجة الكورة مرة أخرى).

٤- يطلب المساعدة (يحاول الطفل طلب المساعدة من الأم لتلعب معه أو يعطى اللعبة للأم ويقول ماما).

٥- يجيب على الأسئلة بنعم أو لا (مثال: أنت عايز العربية؟ - (أيوه) (١٣)).

٦- يستخدم كلمات لجذب الانتباه (مثال: عاين/ شوف^{١٤} / ماما)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← خمسة استخدامات بلاغية صحيحة. (Uses words to express five pragmatic functions)

□ Language structure (Morphology)

1 0 -٢٨- الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل المضارع

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء: شوف الولد ده هو بعمل في شنو؟ (هو يلعب).

خلينا نشوف صور أكثر

١- الولد ده بعمل في شنو؟ (بياكل).

٢- البيت دي بتعمل في شنو؟ (بتقرأ).

٣- الأولاد ديل بعملوا في شنو؟ (يلعبوا).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

* البنود (٢٤، ٢٥، ٢٦) يتم إدارتهما في وقت واحد باستخدام نفس الإجراء

الأدوات المستخدمة: ثلاثة أكواب - ثلاثة ملاعق - دبدوب - صندوق بغطاء - ماعون - ٨ مكعبات - جك.

ملحوظة: لا يتم استخدام الاشارات عندما يتم تنفيذ البنود

الإجراء: دا صديقي الدبدوب عايز يلعب لعبة الدس دس (الاستغماية) حيمشي يدس

يقوم الممتحن بوضع الدبدوب والجك داخل الصندوق تم تغطية الصندوق بالغطاء.

ملحوظة: قبل تغطية الصندوق بالغطاء تأكد ان الطفل يراقبك ويرى الدبدوب والجك داخل الصندوق قبل تغطيته.

قم بوضع الصندوق والاكواب والملعقة على الطاولة.

١- افتح الصندوق واديني صديقي الدبدوب. (وقل له لقينا صحتي الدبدوب)

يقوم الممتحن بوضع الدبدوب في الطريزة واخراج الجك من الصندوق ووضعه بجانب الاكواب والملعقة على الطاولة.

٢- قل له يلا كب لينا عصير في الكبابي نشربو

يقوم الممتحن بتشجيع الطفل في استعمال الاكواب والجك.

٣- صحتي الدبدوب بحب العصاير الباردة ديل مكعبات تلج.

ثم يقوم الممتحن بوضع المكعبات على الطاولة

٤- شيل مكعب تلج وختو لي في كبابية الدبدوب.

يقول الممتحن انا داير اشرب عصير برضو.

٥- ممكن تديني كوباية.

٦- شيل مكعب تلج وختو لي في كبابية.

٧- وين كباتك؟

٨- خت مكعب تلج في كبابيتك.

٩- يلا خلينا نشرب العصير البارد (الممتحن ينظاها بالشرب).

□ Language structure (Morphology)

1 0

-٢٤- الطفل يفهم الضمانر

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان

^{١٣} (أيوه): نعم.
^{١٤} (شوف): انظر (بص).

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

1 0

٢٥- الطفل يستجيب للأوامر المألوفة دون الاستعانة بالإشارة

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

٢٩- الطفل يستطيع تسمية الأشياء (الأكثر صعوبة) الموجودة في الصور
المواد المستخدمة: صور ملونة ...

الإجراء: قول لي اسامي الحاجات الموجودة في الصور

١- ديدوب.

٢- بسكويته.

٣- تلاجح.

٤- سمكة.

٥- مقص.

٦- موزة.

٧- فيل.

٨- بوتاجاز.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← خمس اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

□ Language structure (Syntax)

٣٠- الطفل يستطيع النطق بجملة مكونة من ٣ إلى ٤ كلمات أثناء الكلام التلقائي

المواد المستخدمة: مكعبات - ديدوب - كوباية - ملاعق - عريبه

الإجراء: الممتحن يحث الطفل على الكلام أثناء اللعب معه باللعب المختلفة.

قدم عدة ألعاب وأشياء للطفل وشجعه على اللعب بها، تحدث مع الطفل عن الحدث الذي يجري (على سبيل

المثال: إذا كان الطفل يلعب مع الديدوب يمكنك طرح أسئلة مفتوحة (Open ended Question)

(مثال: الديدوب يعمل في شنو؟ _ الديدوب ماشي وين؟^(١٧))

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← جملة واحدة على الأقل تتكون من ٣ - ٤ كلمات.

❖ Cognitive social skills (Play)

٢٦- الطفل يستطيع ممارسة اللعب الرمزي (symbolic play)
شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← مثالين من اللعب الرمزي.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

٢٧- الطفل يفهم استخدام الأشياء:
المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: شوف الصور دي وأشر لي على صورة الحاجة الحسالك منها

١- صورة الحاجة البشرب بيها.

٢- صورة الحاجة الممكن تركبا.

٣- صورة الحاجة البتلبسا في رجلك.

٤- صورة الحاجة البتخضر فيها أفلام الكرتون.

٥- صورة الحاجة البتعمل فيها الأكل.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث إجابات صحيحة

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

٢٨- الطفل يستطيع التعرف على الأحداث (الأفعال) من خلال الصور
المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: شوف صور الاطفال ديل وأشر لي على صورته

١- الولد البياكل.

٢- الولد النائم.

٣- الولد البلعب.

٤- البت البتشرب.

٥- الولد البستحمي.

٦- الولد البجري.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← أربع إجابات صحيحة.

□ Language structure (Morphology)

1 0

٣١- الطفل يستطيع استخدام الملكية بإضافة المالك للشيء
المواد المستخدمة: صورة ملونة
الاجراء: خلينا نشوف الصور دي
١- دي كديسة البت ودي كديسة منو؟ (كديسة الولد).
٢- ده أكل الكلب ودا أكل منو؟ (أكل الكديسة^(١٨)).
٣- دي لعبة البت ودي لعبة منو؟ (الولد).
شرط اجتياز البند:
النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

□ Language structure (Morphology, Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٢- الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل الماضي
المواد المستخدمة: صورة ملونة

ملحوظة: الطفل يستطيع الإجابة بجملة مكونة من ثلاثة إلى أربع كلمات في زمن الفعل الماضي.
الاجراء: شوف^{١٩} الصورة دي ... (الولد بياكل). وشوف الصورة دي ... (الولد انتهى من الأكل). قول لي
الولد عمل شنو؟ (أكل).
خلينا نشوف صور أكثر:
١- شوف الصورة دي الولد حيفتح الباب. وفي الصورة الثانية عمل شنو؟ ... (فتح).
٢- شوف الصورة دي الولد برسم صورة وفي الصورة دي هو أنتهى من الرسم معنا هو هو عمل شنو؟
(رسم).
٣- شوف الصورة دي الولد حيقع^{٢٠} من العجلة وفي الصورة دي حصل ليهو شنو؟ ... (وقع).
٤- شوف الصورة دي البت بتقشر الموزة وفي الصورة دي عملت شنو؟ (قشرت).
شرط اجتياز البند:
النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة ويكون الرد بجملة مكونة من ثلاث إلى أربع كلمات في زمن الفعل
الماضي.

◆ Semantics (Spatial concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٢٩- الطفل يفهم المفاهيم المكانية: (داخل/خارج- من - فوق)
الأدوات المستخدمة: ديدوب - قطعة من القماش - بطة - صندوق بغطاء - كرة
الاجراء: يقوم الممتحن بوضع الكرة داخل الصندوق ثم تغطية الصندوق بالغطاء
ووضعه على حجر الطفل حتى يتمكن الطفل من رؤية الصندوق ولمسه.
● يلا ارح نلعب بالديدوب والبطة.
● ضع الديدوب على الطاولة ثم قم بتغطيته بقطعة ممن القماش.
١- شيل البطانية من وش الديدوب.
٢- خُت^{١٥} البطة جوا الصندوق.
٣- خُت الصندوق فوق الطرييزة.
٤- طلع الكورة برا الصندوق.
شرط اجتياز البند:
النتيجة: ١ = ← ثلاث إجابات صحيحة.

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٠- الطفل يستطيع فهم علاقة الجزء / الكل

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي وأشر لي على صورة الحاجة الحسالك منها.....
١- أشر لي على باب العربية.
٢- أشر لي على نخرة الكلب.
٣- أشر لي على رجل الكلب.
٤- أشر لي على لستك (عجلة) العربية.
شرط اجتياز البند:
النتيجة: ١ = ← ثلاث إجابات صحيحة.

^{١٥} خُت: ضع (خط).

^{١٦} نخرة: أنف (مناخير).

^{١٨} كديسة: قطعة

^{١٩} شوف: انظر

^{٢٠} حيقع: يسقط

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

٣٣- يستطيع الطفل استخدام مزيج من الأسماء والأفعال والضمائر والصفات المتنوعة أثناء الكلام التلقائي

10

المواد المستخدمة: الألعاب والأشياء التي اظهر الطفل اهتماما مسبقا بها

الاجراء: أثناء اللعب مع الطفل يسجل الممتحن كلام الطفل التلقائي في دفتر الإجابة.

١- الطفل يستطيع استخدام ١٠ اسماء مختلفة (مثال: كديسة(٢١)، باب).

١- ٢- ٣- ٤- ٥-

٦- ٧- ٨- ٩- ١٠-

٢- الطفل يستطيع استخدام ١٠ أفعال متنوعة (مثال: افتح، نقطع، نأكل، نلعب).

١- ٢- ٣- ٤- ٥-

٦- ٧- ٨- ٩- ١٠-

٣- الطفل يستطيع استخدام ضمير واحد على الأقل (مثال: أنا - أنت - هو - هي)

١-

٤- الطفل يستطيع استخدام صفتين (مثال: كبير، صغير).

١- ٢-

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يستخدم العدد المطلوب من الأسماء والأفعال والضمائر والصفات (١٠ أسماء – ١٠ أفعال- ضمير واحد على الأقل- صفتين).

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

□ Language structure (Syntax)

- 1 0 -٣٤- الطفل يستطيع النطق بجملة تتكون من ٤ إلى ٥ كلمات أثناء الكلام التلقائي
المواد المستخدمة: لا توجد.
الاجراء: وريني عملت شنو من وقت ما صحيت؟
• أنت عندك ألعاب/ أصحاب/ حيوانات أليفة. أحكى لي عنهم؟
• الجملة التي أصدرها الطفل

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← يستطيع الطفل استخدام جملة واحدة على الأقل تتكون من 4 إلى 5 كلمات.

□ Language structure (Morphology)

- 1 0 -٣٥- الطفل يستطيع استخدام الجمع المنتظم
المواد المستخدمة: صورة ملونة
الاجراء: شوف الصور دي وقول لي ديل شنو^(٢٥)؟
١- ركشات^(٢٦).
٢- مكعبات
٣- طيارات

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← إجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Quantitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

- 1 0 -٣١- الطفل يفهم الكلمات الدالة على الكم: (واحد – بعض – الباقي – كل)
الأدوات المستخدمة: ديدوب – ٨ مكعبات في كيس بلاستيك قابل للفتح
الاجراء: ضع الديدوب على الطاولة ومد الكيس المفتوح الملي بالمكعبات للطفل
١- أدي الديدوب مكعب واحد
٢- اديني شوية مكعبات.
ملحوظة: إذا أعطاك الطفل جميع المكعبات ضع بعض منها مرة أخرى في الكيس.
٣- شيل باقي المكعبات.
٤- خُت كل المكعبات جوا الكيس.
شرط اجتياز البند:
النتيجة: ١ = ← إجابتان صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

- 1 0 -٣٢- الطفل يفهم الصور المتناظرة
المواد المستخدمة: صور ملونة
الاجراء: شوف الصور دي وأشر لي على الصورة الحتمل الجملة الحقولا ليك.
خلينا نبدا بـ مثال: الثلج بارد والنار ... (حارة).
١- انت بنتنوم في السرير، وبتقعد على ... (الكرسي).
٢- أنت بتاكل بالمعلقة، وبتقطع اللحم بـ ... (السكينة).
٣- أنت بتسمع بأضانك^(٢٢) وبتشوف بـ ... (عينك).
شرط اجتياز البند:
النتيجة: ١ = ← إجابتان صحيحة.

^{٢٢} بأضانك: بأذنك/ بوجدتك.

^{٢٥} شنو: ماذا (أيه).

^{٢٦} ركشات: توكتوك

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٦- الطفل يستطيع التعبير عن كيفية استخدام الأشياء

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الاجراء: أنا معاً قلم قول لي بعمل بيهو شنو؟ (بكتب/ برسم)

عين للصورة دي وقول لي بعمل شنو بـ

1. المعلقة.....(بناكل بيها)

2. البشكير.....(بنشف/ بنمسح)

3. الكوباية.....(بتشرب بيها)

4. الجكت.....(بليسو)

شرط اجتياز البند:

ملحوظة: لا يجب أن تكون الإجابة عبارة عن جملة كاملة أو صحيحة نحويًا. أي إجابة تشير إلى الاستعمال الصحيح للأشياء أو الوظيفة تعتبر صحيحة.

النتيجة: ١ = ٣ اجابات صحيحه.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

□ Language structure (Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٣- الطفل يفهم النفي في الجملة

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي وأشر لي على صورة البت الما لابسة فستان.

خلينا نشوف صور أكثر:

١- شوف صور الأطفال ديل وأشر لي على صورة الولد الما ببيكي.

٢- شوف الصور دي فيها جداد^(٢٣) وعشش أشر لي على العشة الما فيها بيض.

٣- شوف كل اللعب دي وأشر لي على اللعبتين الما قاعدين في صندوق اللعّب

شرط اجتياز البند: النتيجة: ١ = ١ ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

□ Language structure (Morphology)

1 0

٣٤- الطفل يستطيع فهم الضمائر (هو- هي - هم - له - لها)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف صور الاولاد ديل هم لابسين جزم. وريني جزمتمو__ وريني جزمنا

١- وين الصورة وهو في السلم؟

٢- وين الصورة وهي في الموية^(٢٤)؟

٣- وين الصورة وهم في حوض السباحة؟

٤- وريني عربيتو

٥- وريني طاقيتو

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ١ ← اجابتان صحيحتان.

^{٢٣} جداد: دجاج/ فراخ.

^{٢٤} الموية: المياه/ المية.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

1 0

٣٧- الطفل يستطيع الإجابة على صيغة الاستفهام (ماذا، أين)

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الاجراء: الولد ده ما قاعد (٢٧) في الشقة، هو قاعد وين (٢٨)؟ (العربية- هنا في العربية).

خلينا نشوف صور أكثر:

١- شوف الولد ده هو بعمل في شنو؟ (بغسل- بنشف العدة).

٢- الولد ده ما قاعد في الحمام. الولد ده قاعد وين؟ (المطبخ).

٣- الولد ده أكل شنو في الفطور؟ (ساندوتش).

٤- الولد ده أكل الفطور بتاعو وين؟ (المدرسة).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٥- الطفل يستطيع فهم التصنيف

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي كلب – قفاحة – بقرة – كُرسى - سرير- أيس كريم – حصان - كيكه

١- أشر لي على صور كل الحاجات البناكل.

٢- أشر لي على صور كل الحيوانات.

- شوف الصور دي لعبة – شورت – كورة – فراولة – تشيرت – فستان – برتقالة - دبدوب.

٣- أشر لي على صور كل الحاجات البنلبسا.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث إجابات صحيحة.

^{٢٧} قاعد: موجود.

^{٢٨} وين: أين (فين).

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٨- الطفل يستطيع تسمية الأشياء بعد وصف استخدامها او صفاتها

المواد المستخدمة: لا توجد

الاجراء: أنا حتكلم عن حاجات وعايزاك تحاول تعرف أنا بتكلم عن شنو؟

اسمو شنو الحيوان البجرى ورا الفار وبقول نيو؟ (الكديسة).

١- اسمها شنو اللعبة الشكلها مدورة وبنمسكا وبنشوتنا؟ (الكورة).

٢- اسمها شنو الحاجة البنستعملها بعد ما نستحمى وبنشف بيها جسمنا؟ (البشكير).

٣- اسمها شنو الحاجة البنقل بيها الباب؟ (المفتاح).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٩- الطفل يستطيع إكمال المتناظرات (التداعي السمعي)

المواد المستخدمة: لا توجد.

الاجراء: وريني يدك وخته جمب^(٣٣) يدي. يدك صغيرة، ويدي (كبيرة).

١- أنا بقعد على الكرسي وبنوم في (السرير).

٢- المكرونة بناكلا، واللبن (بنشربو).

٣- التفاحة لونا أحمر والموزة لونا (أصفر).

٤- التلج بارد والنار (حارة).

٥- النمر سريع والسلحفاة (بطيئة).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اربع اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

1 0

٣٦- الطفل يستطيع التعرف على الألوان

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف صور الدباديب ديل

١- أشر لي على صورة الدبodob الأصفر.

٢- أشر لي على صورة الدبodob الأزرق.

٣- أشر لي على صورة الدبodob الأحمر.

٤- أشر لي على صورة الدبodob الأخضر.

٥- أشر لي على صورة الدبodob البرتقالي.

ملحوظة: إذا كان الطفل يعاني من عمى ألوان جزئي أو كلي، فلا تقم بإجراء هذا الاختبار، ولا تأخذه في الاعتبار عند تطبيق قاعدة التوقف.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← أربع اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

□ Language structure (Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٣٧- الطفل يستطيع فهم الجمل الطويلة (التي تحتوي على تفاصيل ما بعد الاسم)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي

١- أشر لي على صورة الكديسة^(٢٩) البيضاء النائمة.

٢- أشر لي على صورة الكديسة الما بيضا.

٣- أشر لي على صورة الكديسة السودا الصغيرة في الصندوق.

٤- أشر لي على صورة الكديسة الما سودا.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

٢٩ الكديسة: القطعة.

٣٣ شنو: ماذا (أيه).

□ Language structure (Morphology, Syntax)

٤٠- يستطيع الطفل التعبير عن المبنى للمجهول:

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء: خلينا نشوف صور:

١- الولد خبت^(٣٤) الصحن^(٣٥) الفيهو اللبن. اللبن حصل ليهو شنو؟ (اللبن انكشح^(٣٦) / اللبن ادفق).

٢- الولد كان بجري ووقع الزهرية. الزهرية^(٣٧) حصل ليها شنو؟ (الزهرية انكسرت).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابة صحيحة.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

٤١- الطفل يجيب على الأسئلة بطريقة منطقية مع استخدام النفي

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء: الولد ده وقع في الطين. هو غير هدمو ولا لسه ما غير هدمو؟ (لسه ما غير هدمو) خلينا نشوف صور اكثر:

١- حتعمل شنو لو يدك ما نضيفة. حينفع تاكل بيها ولا ما حينفع تاكل بيها؟ (ما حينفع اكل بيها).

٢- البت بنتنائب تفنكر هي نامت في السرير ولا لسه ما نامت في السرير؟ (لا ما نامت في السرير).

٣- البت في الصورة دي بردانة. هي لبست الجكت ولا لسه ما لبست الجكت؟ (لسه ما لبست الجكت).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان مع استخدام النفي بشكل صحيح.

◆ Semantics (Spatial concepts)

٣٨- الطفل يفهم الكلمات الدالة على ظرف المكان: (أمام / خلف – تحت – بجانب)

1 0

المواد المستخدمة: ديدوب.

الإجراء: عاين أنا حأخت^(٣٠) الديدوب فوق الطريزة ودايراك تحت الديدوب

١- تحت الطريزة / الكرسي.

٢- وراك.

٣- جمبك.

٤- قدامك.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث إجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

٣٩- الطفل لديه القدرة على الاستنتاج

1 0

المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: شوف الصور دي وأشر لي على الصورة البتجاوب على سؤالي.

١- عثمان اتجرح^(٣١) في ركبتو. أشر لي على الصورة البتوري عثمان أتجرح كيف.

٢- عبد الرحمن لعب في الشارع وجزمتو اتبلت. وريني الصورة البتوري جزمة عبد الرحمن اتبلت كيف. (قول لي الجو برا عامل كيف)

٣- عمر رجع من المدرسة وهو جعان. أشر لي على الصورة البتوري عمر عمل شنو^(٣٢) لمن رجع البيت.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← إجابتان صحيحتان.

^{٣٠} حأخت: حاضع/ حأط.

^{٣١} اتجرح: اتصاب.

^{٣٢} شنو: ماذا (أيه).

^{٣٤} خبت: صدم (خبط).

^{٣٥} الصحن: الطبق.

^{٣٦} انكشح: انسكب (أدلق).

^{٣٧} الزهرية: المزهرية.

◆ Semantics (Spatial concepts)

□ Language structure (Morphology)

1 0 -٤٢- الطفل يستطيع استخدام المفاهيم المكانية (في/ جوا- على/ فوق- تحت) المواد المستخدمة: ملعقة، صندوق بغطاء.

الاجراء:

ضع الصندوق أمام الطفل وبعد ذلك فم بوضع الملعقة داخل الصندوق، وعلى الصندوق، وتحت الصندوق. في كل مرة، اسأل الطفل عن مكان الملعقة.

قول لي وين المعلقة؟

- ١- (داخل / في)
- ٢- (تحت / أسفل)
- ٣- (على / فوق)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاثة اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0 -٤٣- الطفل يستطيع تصنيف المجموعات الضمنية المواد المستخدمة: لا توجد

الاجراء: اسمع الحقولو ليك وقول لي دليل كلهم شنو:

- ١- كلب، كديسة^(٤١)، حصان، بقرة، خروف. دليل كلهم شنو؟
- ٢- طعمية، عيش، برتقال، بطاطس، مكرونة. دليل كلهم شنو؟ (أطعمة أو أكل).
- ٣- مكعبات، عروسة، كورة، طائرة. دليل كلهم شنو؟ (لعب).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Quantitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0 -٤٠- الطفل يفهم كلمات التفضيل (المفاهيم الكمية): (أكثر من / أقل من - أقصر من / أطول من)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: البتين ديل كانوا بقطعو التفاح، منو قطعت تفاح أكثر من الثانية؟

خلينا نشوف صور اكثر:

- ١- في الصورة دي منو معاها بلونات أكثر من الثانية؟
- ٢- أشر لي على صوره البت معاها هدايا أقل من الثانية.
- ٣- أشر لي على صورة أطول حيوان.
- ٤- أشر لي على أقصر حيوان.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← أربع إجابات صحيحة.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

1 0 -٤١- الطفل يتعرف على الأشكال (النجمة – الدائرة- المربع- المثلث) المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي فيها أشكال مختلفة

- ١- أشر لي على صور كل الحاجات (الأشياء) الشكلها بشبه شكل المربع
- ٢- أشر لي على صور كل الحاجات (الأشياء) الشكلها بشبه شكل الدائرة.
- ٣- أشر لي على صور كل الحاجات (الأشياء) الشكلها بشبه شكل المثلث.
- ٤- أشر لي على صور كل الحاجات (الأشياء) الشكلها بشبه شكل النجمة

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٤٤- الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة (طويل/ قصير)

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء: شوف الصورة دي

١- دي سلسلة طويلة ودي سلسلة؟ (قصيرة).

٢- الفستان دا قصير والفستان دا؟ (طويل).

٣- ضفيرة البت دي طويلة وضمفيرة البت دي؟ (قصيرة).

٤- الحبل دا قصير والحبل دا؟ (طويل).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

1 0

٤٢- الطفل يفهم ويتعرف على الأشياء من خلال وصفها

المواد المستخدمة: صور ملونة

شوف صور الحيوانات دي وأشر لي على:

١- صورة الحيوان العندو أطول نخرة^(٣٨) (فيل).

٢- صورة الحيوان العندو ضنّب^(٣٩) طويل ورفيع (فار).

٣- صورة الحيوان العندو أضان^(٤٠) طويلة (أرنب).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

□ Language structure (Morphology)

1 0

٤٣- الطفل يستطيع فهم المهن

المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: خلينا نبداً بمثال: أشر لي على صورة السواق.

خلينا نشوف صور أكثر:

١- أشر لي على صورة الدكتور.

٢- أشر لي على صورة المعلم.

٣- أشر لي على صورة الضابط.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

^{٣٨} نخرة: أنف (مناخير)

^{٣٩} ضنّب: ذيل (ديل)

^{٤٠} أضان: أذن (ودن)

□ Language structure (Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0 -٤٥- الطفل يستطيع تكرار جمل صحيحة النطق والقواعد وبدون تبسيط

المواد المستخدمة: لا توجد

الاجراء: أسمع وقول وراي الجمل الحقولا ليك:

أنا بحب الأيس كريم (أنا بحب الأيس كريم).

ملحوظة: قم بتسجيل أو كتابة استجابة الطفل حرفياً.

١- وين^(٤٢) العجلة الجديدة حقتي^(٤٣) (وين العجلة الجديدة حقتي).

٢- متين^(٤٤) المطرة ممكن تصب^(٤٥) (متين المطرة ممكن تصب).

٣- أنا بحب اللعب مع أصحابي الكورة. (أنا بحب اللعب مع أصحابي الكورة).

٤- ممكن أجيب أصحابي وتنفرج على التلفزيون؟ (ممكن أجيب أصحابي وتنفرج على التلفزيون).

٥- أحنا شوفنا عمر راكب عجلتو. (أحنا شوفنا عمر راكب عجلتو).

شرط اجتياز البند: الطفل يستطيع نطق وتكرار جملة مكونة من أربع إلى خمس كلمات صحيحة النطق والقواعد.

النتيجة: ١ = ← أربع اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Time / sequences concepts)

1 0

-٤٤- الطفل يستطيع إدراك مفهوم الوقت (ليل، نهار)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي وعمايزاك تأشر لي على صورته الوقت الانا بتكلم عنو

١- أشر لي على صورة الولد بالليل. (حاجة بتحصل في الليل).

٢- أشر لي على صورة الولد بالصباح. (حاجة بتحصل في الصباح).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

^{٤٢} وين: أين (فين).

^{٤٣} حقتي: ملكي (بتاعتى).

^{٤٤} متين: متى (أمتى).

^{٤٥} تصب: تنزل أو تهطل.

٤٦- الطفل يستطيع التعبير عن المثني

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء:

- ١- الصورة دي فيها فيل. والصورة دي فيها كم فيل (فيلين)
- ٢- الصورة دي فيها طيارة. والصورة دي فيها كم طيارة (طيارتين).

شوف الصور دي:

- ١- دا كلب وديل (كلبين).
- ٢- دي حمامة وديل (حمامتين).
- ٣- دي عربية وديل (عربتين).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech, Qualitative concepts)

1 0

٤٧- الطفل يستطيع وصف المتشابهات

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الاجراء: حنتكلم عن حاجتين بتشابهو زي الملعقة والشوكة الاتنين بتشابهو لأنو الاتنين (بناكل بيهم)
خلينا نشوف صور أكثر:

- ١- العصفورة والطيارة زي بعض في شنو؟ (الاتنين بطيرو).
- ٢- قلم الألوان وقلم الرصاص زي بعض في شنو؟ (الاتنين بنكتب بيهم).
- ٣- العصير واللبن زي بعض في شنو؟ (الاتنين بنشربم).
- ٤- الشمس والقمر زي بعض في شنو؟ (الاتنين موجودين في السما).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان من المتشابهات.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٤٨- الطفل يستطيع تسمية الأشياء المكونة لكل مجموعة ضمنية

الاجراء:

١- قول لي كل أنواع الهدوم البتعرفا لحدى ما أقول ليك كفاية..... (الطرحة، الفستان، البنطلون، الشراب.....).

٢- قول لي كل أنواع الأكل الانت بتعرفو لحدى ما أقول ليك كفاية؟ (بطاطس/ مكرونة).

٣- قول لي كل أنواع الحيوانات البتعرفا لحدى ما أقول ليك كفاية؟ (كديسة^(٤٧)/ فيل/ خروف/ زرافة)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان مع ذكر ٦ أصناف من الأطعمة و٦ أنواع من الحيوانات

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٤٥- الطفل يتعرف ويشير إلى الحروف الصحيحة

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الحروف دي، وريني حرف -.....:

١- الواو

٢- الكاف

٣- الباء

٤- السين

٥- الألف

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

1 0

٤٦- الطفل يستطيع التعرف على أجزاء جسمه الصعبة

المواد المستخدمة: لا توجد.

الاجراء: يقول الممتحن للطفل

١- وريني وين^(٤٦) كؤك

٢- وريني وين جبهتك

٣- وريني وين رُموش

٤- وريني وين رُكبتك

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة.

^{٤٦} شنو: ماذا (أيه).^{٤٧} كديسة: قطعة.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٤٩- الطفل يجيب على الأسئلة الافتراضية

المواد المستخدمة: لا توجد.

الاجراء: **حتعمل شنو لو أنت جعان؟** (أكل).

- ١- **حتعمل شنو لو يدك وسخانة؟** (أغسلا/ أنظفا).
- ٢- **حتعمل شنو لو أنت عيان؟** (حمشى^(٤٨) الدكتور/ أشرب الدوا/ حنوم في السرير).
- ٣- **حتعمل شنو لو أنت بردان؟** (البس جكت/ اتغطى بالبطانية).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

النتيجة: صفر = ← إعادة السؤال أو عدم الاستجابة.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

□ Language structure (Morphology)

1 0

٥٠- الطفل يستطيع استخدام اسم الفاعل (المهنة) في كلامه

المواد المستخدمة: لا توجد.

الاجراء: شوف الصور دي وجاوب على الأسئلة الحقولا ليك مثال: الرجل البلق الشعر بشتغل شنو؟ (حلاق).

جاوب على الأسئلة الحقولا ليك

- ١- الرجل البسوق البص بشتغل شنو؟ (سواق).
- ٢- الرجل البعالج الناس في المستشفى بشتغل شنو؟ (دكتور).
- ٣- الرجل البدرس الأطفال في المدرسة بشتغل شنو؟ (مدرس).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Quantitative concepts)

1 0

٤٧- الطفل يفهم المفاهيم الكمية (٣، ٤)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي

- ١- **أشر لي على صورته السبت الفيهو ٣ كلاب.**
- ٢- **أشر لي على صورته الصحن الفيهو ٤ فراولات.**
- ٣- **أشر لي على صورته اليد الفيها ٣ أصابع.**

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

□ Language structure (Syntax)

1 0

٤٨- الطفل يستطيع فهم الجمل المبنية للمجهول

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصورة دي وأشر لي على صورة الدولار الاترتب

خلينا نشوف صور أكثر:

- ١- **أشر لي على صورة التورثة الاتقطعت.**
- ٢- **أشر لي على صورة العلم المرفوع.**
- ٣- **أشر لي على صورة الطريزة الاتكسرت.**

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

❖ Cognitive social skills (Social communication)

□ Language structure (Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

١٠ ٥١- الطفل يستطيع صياغة السؤال بقواعد صحيحة نحويًا ومفهومة استجابة للتنبيه بالصور

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الاجراء: شوف الصور دي أحمد ماشى^(٤٩) الدكان^(٥٠) وما لاقى جزمتمو، كيف ممكن يسأل أمو؟
(ممكن تفتشي لي جزمتمى / ممكن تساعدني القى جزمتمى).

١- يوسف عايز يساعد أمو فى تجهيز الصفرة للغدا يقول لى أمو شنو؟ (ممكن اجهز معاكى الصفرة للغدا؟).

٢- سارة عايزة تلعب مع صحبتي برا البيت، كيف ممكن تستأذن من أمها وتقول لىها شنو؟ (ممكن اللعب مع صحبتي برا البيت؟).

٣- عثمان عايز اختو تربط ليهو رباط الجزمة يقول لىها شنو؟ (ممكن تساعدني أربط رباط الجزمة؟).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← صياغة سؤالين صحيحان نحويًا

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٥٢- الطفل يستطيع تسمية الحروف:

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الاجراء: شوف الحروف دي وقول لي اسم الحرف الحسالك عنو؟

الحرف دا اسمو شنو؟

١- سين

٢- ميم

٣- الف

٤- فاء

٥- تاء

ملاحظة: إذا استجاب الطفل بصوت الحرف، اطلب منه ذكر اسم الحرف.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← إذا ذكر الطفل أربعة حروف صحيحة.

◆ Semantics (Quantitative concepts)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٥٣- الطفل يستطيع العد وإعطاء الرقم الصحيح ويسمى الأشكال والألوان

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: في الصورة دي في كم مكعب؟ (أربع مكعبات).

خلينا نشوف صور أكثر:

١- كم ولد في الصورة دي؟

٢- كم كلب في الصورة دي؟

* حوريك صور فيها أشكال وألوان عايزك تقول لي أسم الشكل ولونو

٣- (دايرة حمرا)

٤- (مربع أصفر)

٥- (مثلث أخضر)

٦- (دايرة زرقا)

٧- (مستطيل بني)

٨- (نجمة زرقا)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يعطى رقما صحيحا واحدا ويقوم بتسمية لونين وشكلين.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

□ Language structure (Morphology, Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٤٩- الطفل يستطيع فهم الجمل الطويلة والمعقدة

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: أنا حاحكي ليك عن الصور دي وأنت أشر لي عن الصورة الصح الأنا بتكلم (بحكي) عنها.

خلينا نبدأ بمثال: صورة الولد المستني البت تنزل من الزحلقانية.

١- لأنو الجو كان بارد برا عثمان لبس الجكت وقفل الشباك.

٢- صورة الولد اللقي الجزمة والكورة تحت السرير.

٣- صورة الولد الصحي من النوم ولقى الدبodob حقو واقع في الأرض.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٥٠- الطفل يظهر معرفته بالقراءة والكتابة من خلال تعامله مع الكتب ومفهوم الكلمة

المواد المستخدمة: كتابين للأطفال.

الاجراء: أظهر الكتابين للطفل، قول ليهو شوف الكتب دي. الكتاب دا بتكلم عن، والكتاب دا بتكلم

عن، أشر لي على الكتاب العجيب.

ملحوظة: بعد أن يختار الطفل كتاباً قم بإزالة الكتاب الأخر من أمام الطفل. سلم الكتاب المحدد للطفل

مقلوبا وغطائه الخلفي للأعلى.

١- هاك انت امسك الكتاب (يعطي الطفل اجابه صحيحه اذا قام بتصحيح اتجاه الكتاب)

خلينا نشوف الكتاب:

١- وريني الغلاف القدام ٢- وريني صفحة في الكتاب.

٣- أشر لي على كلمة في الكتاب.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٥٤- الطفل يستطيع نطق اسم الشيء بعد ذكر الصفة الخاصة به

المواد المستخدمة: لا توجد.

الإجراء: الممتحن يقول للطفل أنا لمن أهيش^{٥١} حاجة حارة شديد، ممكن أقول دي حاجة حارة شديد زي (الشمس/ الفرن/ النار).

- ١- أنا بقدر أعوم كويس ممكن أقول أنا بعوم كويس زي (السمكة/ المركب).
- ٢- أنا لمن أشيل حاجة ثقيلة شديد، ممكن أقول دي حاجة ثقيلة شديد زي (التليفزيون / المكتب).
- ٣- أنا لمن أهيش حاجة باردة شديد، ممكن أقول دي حاجة باردة زي (الأيس كريم/ التلج).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

□ Language structure (Syntax)

1 0

٥١- الطفل يفهم جملة مكونة من أسم + صفتين

المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: شوف صور الكلاب ديل ووريني:

- ١- صورة الكلب الأسود الصغير.
- ٢- صورة الكلب الأبيض الكبير.
- ٣- صورة الكلب البني الصغير.
- ٤- صورة الكلب الصغير المنقط.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٥٢- الطفل يتعرف على الشيء (الصورة) الذي لا ينتمي إلى نفس المجموعة الضمنية

المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: أنا حاقول حاجة ما جاية (لا تتناسب) مع باقي الحاجات وعايزاك تأشرك لي على صورة الحاجة المختلفة منهم

- ١- تيشرت - جزرة - شورت - فستان (جزره)
- ١- كوبايه - برتقالة - تفاحة - موز (كوبايه).
- ٢- عربية - شاحنة - قطر - مركب - كرسي (كرسي).
- ٣- كتاب - قلم رصاص - قلم ألوان - فرشاة ألوان (كتاب).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث إجابات صحيحة

◆ Semantics (Qualitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

٥٣- الطفل يستطيع ترتيب الصور وفقاً للمفاهيم النوعية (الأكبر / الأصغر)

المواد المستخدمة: صور ملونة
الإجراء: شوف الصورة دي فيها ثلاثة أفيال انا حأشر على الأفيال بالترتيب من الكبير الى الصغير
خلينا نشوف صور اكر:

- ١- شوف الصورة دي فيها ثلاثة عربيات أشر لي على العربيات بالترتيب من الكبير لي الصغير
- ٢- شوف الصورة دي فيها ثلاثة كراسي أشر لي على الكراسي بالترتيب من الكبير لي الصغير
- ٣- شوف الصورة دي فيها ثلاثة عروسات أشر لي على العروسات بالترتيب من الكبير لي الصغير

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٥٥- الطفل يستطيع الاجابة على صيغه الاستفهام لماذا ويعطي تفسير (سبب)

المواد المستخدمة: لا توجد

الاجراء: عايزاك تقول لي ليه بنعمل الحاجات دي

مثال: لي بنلبس الجزمة؟ (عشان تحمي رجلينا ما تتجرح^{٥٢})

١- لي بنلبس الجكت؟ (عشان ندفا/ عشان الجو بارد)

٢- لي بناكل؟ (عشان بنكون جعائين/ عشان يكون عندنا طاقة)

٣- لي أحنا بنوم؟ (عشان بنكون تعبانين/ عشان نرتاح)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

□ Language structure (Morphology, Syntax)

1 0

٥٦- الطفل يستطيع تصحيح أخطاء القواعد في الجمل

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الاجراء: أنا حقول جمل غلط وأنت صلحا

شوف الصور دي وصلح الجملة الغلط الحقولا ليك:

البت سقت الزرع (البت بتسقي الزرع).

خلينا نشوف صور اكرر:

١- في الصورة دي هي نام في السرير (هو حينوم في السرير).

٢- في الصورة دي البت جرى سريع (الولد بجرى بسرعة).

٣- في الصورة دي هو اتكلمت مع أخوه (هي بيتكلم مع أخوها).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Time / sequences concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٥٤- الطفل يستطيع التعرف على الصوت الأول في الكلمة

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي واسمع الكلمات الحقولا ليك

١- باب - ضفدعة - موزة - نار وريني صورة الحاجة البتبدأ بصوت

ال ب (باب)

٢- جمل - بنت - كتاب - تفاحة وريني صورة الحاجة البتبدأ بصوت

ال ك (كتاب)

٣- سرير - بيت - دباب - شراب - شمس - سمكة - وردة - ريشة اختار صورتين ل حاجتين كل

واحدة فيهم بتبدأ بصوت ال س (سمكة / سرير)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Time / sequences concepts)

1 0

٥٥- الطفل يفهم الكلمات الدالة على الترتيب التسلسل الزمني (أول، آخر)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصورة دي بتوري (بتوضح) ولد بستحمي. الولد ملا البانيو مويه. وبعداك غسل

وشو وجسمو. وبعدين لعب باللعبة حقتو. وبعد كذا طلع من البانيو ونشف نفسه.

١- أشر لي على الصورة البتوري أول حاجة عملها الولد.

٢- أشر لي على الصورة البتوري آخر حاجة عملها الولد.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech)

□ Language structure (Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٥٧- الطفل يستطيع إصلاح المعاني (المفاهيم) الخاطئة في الجملة

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء: أنا حقول كلام فيهو حاجة غلط (ليس له معنى أو مدلول) وما جاي مع الجملة. وعايزاك تغيرو للصح. عشان يبقى ليهو معنى ومنطقي.

عثمان بت.....غيرو لي. عشان يبقى منطقي لازم نقول عثمان (ولد).

خلينا نشوف صور اكثر وغير الكلام الانا حقولو ليك عشان يبقى منطقي وصاح

١- الولد نايم في العجلة (السرير).

٢- الولد بياكل عربية كبيرة (الكبنة).

٣- هو يشرب الشورية بالجزمة (بـ الملعة).

٤- الولد خت^(٥٣) الكديسة^(٥٤) فوق راسو (الطاقية).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٥٨- الطفل يستطيع تقسيم الكلمة إلى مقطع

المواد المستخدمة: لا توجد

الإجراء: أنا حقول ليك كلمة وعايزاك تقسما لي مقاطع صغيرة:

ساعة ← سا / عة.

١- قسم لي كلمة مروحة (مر/ وحة).

٢- قسم لي كلمة باب (با / ب)

٣- قسم لي كلمة موز (مو/ ز)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← إجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

□ Language structure (Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٥٦- الطفل يتبع التعليمات متعددة الخطوات (أكثر من أمرين)

المواد المستخدمة: أربع أوراق فارغة - علبة أقلام تلوين أو أقلام تحديد - كتاب - (مفتوح).

الإجراء: أسمع كويس وأعمل الحقولو ليك بنفس الترتيب، مستعد؟

أقل الكتاب، اديني ليهو، وأقف بعيداً عنه، ولكن لا يزال في مجال رؤيته.

١- جيب الكتاب وافتحو. اختار صفحة منو وأشر على أول كلمة في الصفحة.

٢- جيب ورقة واكتب اسمك فيها وبعدين ارفع يدك.

٣- قبل ما تديني الورقة المكتوب فيها اسمك اكتب حرف (س) في نص الصفحة وطبق الورقة على نصين.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

^{٥٣} خُت: ضع (خُط).

^{٥٤} الكديسة: القطعة.

◆ Semantics (Qualitative concepts)

1 0

٥٩- الطفل يستطيع استخدام المفاهيم الكمية (فارغ/ مليون/ أكثر)

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء: أنا حبدأ جملة وعايزاك تكمل الجملة

ملحوظة: الطفل يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة.....

كوباية الولد دا مليونة وكوباية البت دي (فاضية/ فارغة).

١- في الصورة دي جك البت دي فاضى وجك البنت دي (مليون).

٢- في الصورة دي الولد ماشال مكرونة كثيرة هو شال مكرونة أقل من الشالتو البت (°°) دا معناهو البت شالت مكرونة؟

..... (أكثر).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

□ Language structure (Morphology)

1 0

٦٠- الطفل يستخدم الجمع الغير منتظم (جمع التكسير)

المواد المستخدمة: صورة ملونة

الإجراء: في الصورة دي في كتاب واحد وهنا في (ثلاثة كتب)، أنت كمل الجمل الأنا حقولا ليك؟

١- هنا في أرنب واحد وهنا في ثلاثة (ارانب).

٢- هنا في فار واحد وهنا في ثلاثة (فيران).

٣- هنا في كرسي واحد وهنا في ثلاثة (كراسي).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Vocabulary – Connected speech, Qualitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٦١- الطفل يستطيع استعمال المترادفات

المواد المستخدمة: لا توجد

الاجراء: عاين في الفيل دا. الفيل حيوان كبير. ممكن تقول لي كلمة تانية عندها نفس المعنى بتاع كبير

ملحوظة: إذا اجاب الطفل اجابة صحيحة قل عندك حق (انت صاح) (ضخم / عملاق)

إذا اجاب الطفل اجابه غير صحيحه او لم يستجيب قل له الكلمات الأخرى التي لها نفس معنى الكلمة

يلا خلينا نجرب الكلمات دي. الممتحن يشير الى الصور اثناء قراءة الجملة المقابلة وبعد قراءة كل جملة يقل:
قول لي الكلمات التانية عندها نفس معنى الكلمة

١- المعلم يدرس الاولاد في المدرسة(مدرس)

٢- الصديق الوفي هديه من الله(صاحب / رفيق)

٣- الاب عطوف على ابنائه(حنون)

٤- الولد يحمل الحقيبة كل يوم الى المدرسة(شنطة)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٦٢- الطفل يدرك الأصوات التي لها نفس الوزن

المواد المستخدمة: لا توجد

الاجراء: الممتحن يقول للطفل: أنا حقول كلمات جاية مع بعض وليها نفس النغمة (الوزن)

كلمة نار ليها نفس نغمة كلمة فار- حار- طار (يقدم الممتحن مفتاح الإجابة) عايزاك تقولي كلمات

ليها نفس النغمة الكلمات الحقولا ليك

١- باب (ناب)

٢- فيل (نيل)

٣- فول (غول)

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Time / sequence concepts)

10

٦٣- الطفل يستطيع استخدام مفاهيم الوقت/ التسلسل (قبل، متأخر)

المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: انا حبدأ جملة وعايزاك تكمل الجملة الحقولا ليك. (أشر الى الجزء المناسب من كل صورة اثناء وصفها في الصورة دي

١- الولد دا وصل المدرسة بدري والولد دا وصل المدرسة(متأخر).

٢- البيتين ديل أتسوكتو في الصباح..... البيت دي أتسوكت بعد ما لبست هدموم المدرسة والبيت دي أتسوكت^{٥٦}..... (قبل / ما تلبس لي المدرسة).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان

6 سنوات و6 شهور- 6 سنوات و11 شهر

*البنود الاستقبالية من ٥٧ _ ٦١_ البنود التعبيرية من ٦٤ _ ٦٦

اعادة سرد القصة والاجابة على بنود اللغة الاستقبالية

المواد المستخدمة: صور ملونة

الإجراء: قم بسرد القصة بمساعدة اليوم الصور ثم قم بإخبار الطفل أنه سيعيد سرد القصة

ملحوظة: بعد ان يروي الطفل القصة اغلق دليل الصور واسأل بنود اللغة الاستقبالية (61 - 57 AC). عندما يعيد الطفل سرد القصة قم بالتسجيل واستعمل هذه المعلومات لتقييم الطفل في بنود اللغة التعبيرية (66) - (64 EC)

القصة دي بتحكي عن طفلين وكلبهم بادي أسمع القصة دي كويس ودابرك تحكيها لي بعد ما أحكيها.

- ١- كان ياما كان في ولدين اسمهم عمر وعثمان وعندهم كلب اسمو بادي.
- ٢- كان الكلب بادي بحب ينوم في بطانية زرقا قديمة جنب باب البيت.
- ٣- في يوم من الأيام المطرة صبت شديد وبادي اتبل كلو بالموية.
- ٤- قام عمر كلم عثمان وقال ليهو ممكن نعمل شنو عشان بادي جسمو كلو اتبل بالموية.
- ٥- في اليوم الثاني قررو بينو للكلب بادي بيت جديد وقوي وفتنشو على حاجة تنفع بينو بيها البيت بتاع الكلب بادي.
- ٦- قامو لقر صندوق كبير وقوي ممكن يستعمله عشان بينو بيهو البيت المثالي لبادي، عمر عمل باب في الصندوق واستعملو قطعة من الحديد عشان بينو بيها السقف بتاع البيت.
- ٧- لمن انتهو من بُنا البيت نادو بادي وقالو ليهو تعال شوف بيتك الجديد لكن لمن بادي شاف البيت قام جاري بعيد منو.
- ٨- عثمان قال لعمر يمكن البيت ما عجبو! لكن بعد شوية بادي جا راجع شابل بطانيتو الزرقا القديمة عشان يختها في بيتو الجديد.
- ٩- المرة الجاية لمن المطرة تصب بادي حيكون ناشف وسعيد في بيتو الجديد.

اللغة التعبيرية

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٦٤- الطفل يستطيع إعادة سرد القصة مع مقدمة

النتيجة: ١ = ← يجب أن يذكر الطفل مقدمة تحتوي على معلومات من الجزء الأول من القصة ويجب أن تتضمن إشارات على الأقل للصورة الأولى هذه الإشارات قد تكون:

- ١- الأسماء الصحيحة (مثال: ماما / الولد / الرجل).
- ٢- ضمير المتكلم (مثال: هو / هي).

اللغة الاستقبالية

◆ Semantics (Qualitative concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٥٧- الطفل يتذكر تفاصيل القصة

١- بطانيه الكلب كان لونا شنو^{٥٧}؟ (أزرق).

النتيجة: ١ = ← تحديد اللون الصحيح للبطانية.

◆ Semantics (Time / sequence concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

- 1 0 -٦٥- الطفل يعيد سرد القصة بأربعة أحداث متسلسلة
النتيجة: ١ = ← تتضمن أربعة أحداث متسلسلة من أجزاء القصة.
ملحوظة: يجب على الطفل وصف أربع أحداث من أجزاء القصة بتسلسل منطقي ليس فقط تسمية الحدث في كل صورة ويجب عليه استخدام الكلمات (مثل: ثم/ بعد).

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

- 1 0 -٦٦- الطفل يعيد سرد القصة بنهاية منطقية
النتيجة: ١ = ← يجب على الطفل أن يذكر نهاية محددة ومنطقية بمعلومات من الجزء الأخير من القصة.

◆ Semantics (Time / sequences concepts)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

- 1 0 -٥٨- الطفل يتعرف على التسلسل الصحيح للقصة
١- عثمان وعمر عملوا شئوا اول حاجه عثمان يحلو المشكله؟ (جابو صندوق عثمان يعملو بيت للكلب بادي/ عملو ليهو بيت)
النتيجة: ١ = ← الطفل يحدد ما تم فعله أولاً لحل المشكلة.

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

- 1 0 -٥٩- الطفل يتعرف ويحدد الفكرة الرئيسية للقصة
١- ما هي مشكلة الكلب بادي؟ (ما عندو بيت أو سرير/ الكلب بادي بتبل بالمويه لمن المطرة تصب).
شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يحدد الفكرة أو المشكلة الرئيسية.

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

- 1 0 -٦٠- الطفل لديه القدرة على الاستنتاج من القصة
١- في رأيك الكلب بادي كان احساسو شئوا بيتو الجديد؟ (فرحان، مبسوط).
شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يتعرف ويحدد إحساساً منطقياً.

○ Pragmatics (Integrative language skills)

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

- 1 0 -٦١- الطفل يستطيع التنبؤ من القصة
١- في رأيك المرة الجاية لمن المطرة تصب الكلب بادي حيعمل شئوا؟ (ينوم في الصندوق، حينوم في بيت الكلب)
شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← الطفل يستطيع ان يقدم استنتاج منطقي

☆ School Readiness (Emergent literacy skills)

1 0

٦٢- الطفل يدرك الأصوات التي لها نفس الوزن

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: أنا حقول كلمات جاية مع بعض وليها نفس النغمة (النطق متشابه في النهاية).

عايزاك تأشر لي على صورة الحاجة عندها نفس نغمة الكلمة الحقولا ليك. (مثال: موز ممكن تمشي مع كلمة لوز، وكلمة ناس ممكن تمشي مع كلمة فاس).

أسمع وشوف الصور دي وأشر لي على صورة الحاجة عندها نفس نغمة الكلمة الحقولا ليك

١- أشر لي على الصورة عندها نفس نغمة كلمة نار الممتحن يشير إلى صورة الأباجرة - الشوكة - العصفورة - الفار (فار).

٢- أشر لي على الصورة عندها نفس نغمة كلمة نيل الممتحن يشير إلى صورة المروحة - الفيل - الضفدعة - القطار (الفيل).

٣- أشر لي على الصورة عندها نفس نغمة كلمة غول الممتحن يشير إلى صورة الكورة - الكديسة^{٥٨} - الكلب - الفول (الفول).

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← اجابتان صحيحتان.

◆ Semantics (Time / sequences concepts)

1 0

٦٣- الطفل يفهم ويتعرف على الكلمات الدالة على فصول السنة

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف الصور دي بتوضح الفصول (الأوقات) المختلفة من السنة زي فصل الصيف، فصل الشتاء، فصل الربيع، فصل الخريف.

أشر لي على الصورة البتوضح فصل السنة الأنا حقولو ليك (البتكلم عنه).

١- أشر لي على صورة الحاجة البتحصل في فصل الشتاء.

٢- أشر لي على صورة الحاجة البتحصل في فصل الصيف.

٣- أشر لي على صورة الحاجة البتحصل في فصل الخريف.

٤- أشر لي على صورة الحاجة البتحصل في فصل الربيع.

شرط اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة.

◆ Semantics (Vocabulary – connected speech)

□ Language structure (Syntax)

○ Pragmatics (Integrative language skills)

1 0

٦٤- الطفل يستطيع فهم الجملة الخطأ من ناحية القواعد

المواد المستخدمة: صور ملونة

الاجراء: شوف في بت اسمها سارة وأخوها الصغير اسمو محمد يا دوب بتعلم الكلام (كيف بتكلم) وأحياناً بقول جمل غلط (غير صحيحة)، لو محمد قال الجملة صح أشتر لي على الوش البضحك، (عشان دا معناهو محمد بتكلم صح) ولو محمد قال الجملة غلط أشتر لي على الوش الزعلان. (عشان دا معناهو إنو محمد بتكلم غلط) وعابزك تقول لي محمد كان المفروض يقول الجملة كيف عشان الجملة تكون صح.

أنا باكل هسي^{٥٩} (المتحن يشير لصورة الوجه البضحك).

- أنا باكل خلاص (المتحن يشير لصورة الوجه الزعلان).

اسمع الجمل دي كويس وبعداك أشتر لي على الوش البضحك لو الجملة صح أو أشتر لي على الوش الزعلان لو الجملة غلط وصلح الجملة الغلط عشان تكون الجملة صح.

١- البيت بتاكل الكيكة امبارح ... (اكلت)

٢- هم ماشين المحل (ماشين)

٣- الولد ماشي المدرسة امبارح ... (بكره)

٤- الطائرة طارت بكرة ... (حتطير).

ملحوظة: الممتحن يسأل الطفل هل الجملة صح ام خطأ؟ اذا قال الطفل بان الجملة خطأ قل له كيف ستقولها

اجتياز البند:

النتيجة: ١ = ← ثلاث اجابات صحيحة.

^{٥٩} شنو: ماذا (أيه).