

المقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة للناطقين باللغة العامية السودانية

د / عبير محمد أحمد صديق



إعداد

د / عبير محمد أحمد صديق

السودان-جامعة الأحفاد بكالوريوس في الطب والجراحة العامة
قسم الأنف والاذن والحنجرة ماجستير أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة عين شمس

تحت اشراف

صفاء رفعت الصادي أ.د/

قسم الأنف والأذن والحنجرة أستاذ أمراض التخاطب
كلية الطب- جامعة عين شمس

د/ نشوى محمود عثمان

مدرس أمراض التخاطب قسم الأنف والأذن والحنجرة
كلية الطب- جامعة عين شمس





اختبار اللغة الاستقبالية



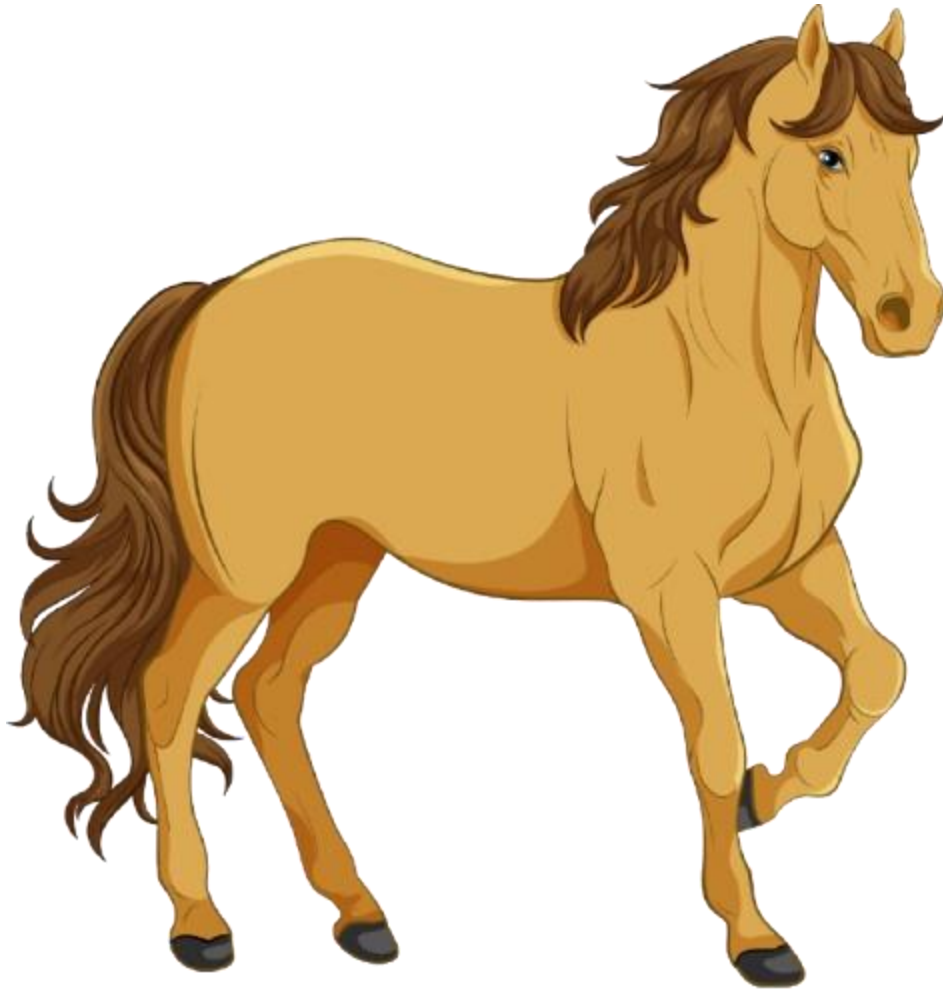
بند (17): الطفل يتعرف على صور الأشياء المألوفة



بند (17): الطفل يتعرف على صور الأشياء المألوفة



بند (23): الطفل يستطيع فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير/ صغير) - (ناشف/ مبلول)



بند (23): الطفل يستطيع فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير/ صغير) - (ناشف/ مبلول)



بند (23): الطفل يستطيع فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير/ صغير) - (ناشف/ مبلول)



بند (27) : الطفل يفهم استخدام الأشياء



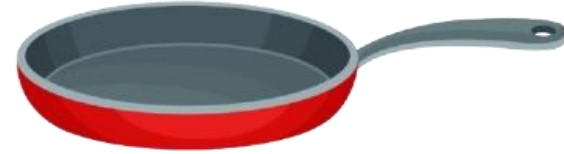
بند (28): الطفل يستطيع التعرف على الأحداث (الأفعال) من خلال الصور



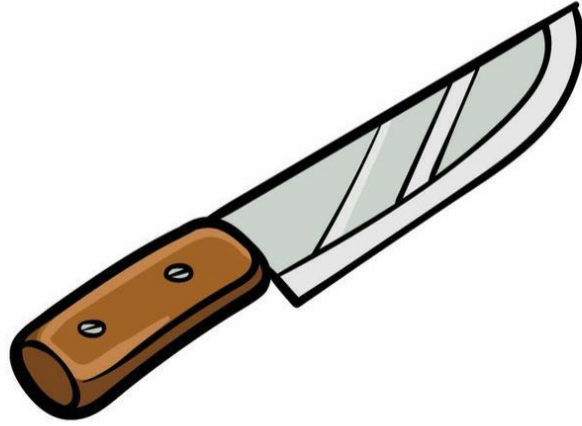
بند (28): الطفل يستطيع التعرف على الأحداث (الأفعال) من خلال الصور



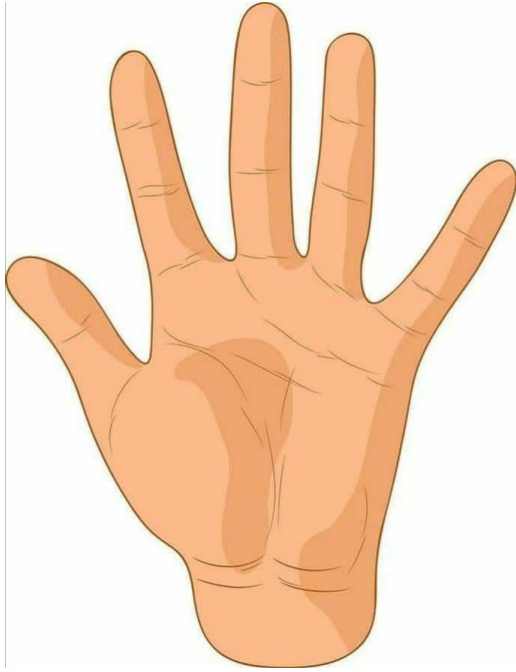
بند (30): الطفل يستطيع فهم علاقة الجزء/الكل



بند (32): الطفل يفهم الصور المتناظرة



بند (32): الطفل يفهم الصور المتناظرة



بند (32): الطفل يفهم الصور المتناظرة



بند (33) مثال : الطفل يفهم النفي في الجملة



بند (33): الطفل يفهم النفي في الجملة



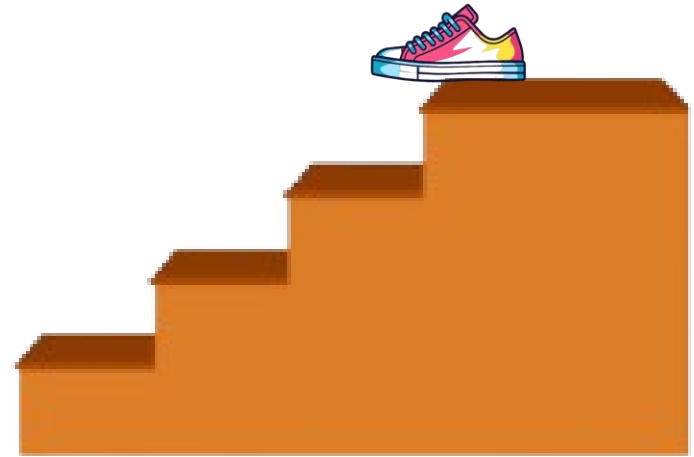
بند (33): الطفل يفهم النفي في الجملة



بند (33): الطفل يفهم النفي في الجملة



بند (34): الطفل يستطيع فهم الضمائر (هو- هي - هم - له - لها)



بند (34): الطفل يستطيع فهم الضمائر (هو - هي - هم - له - لها)



بند (34): الطفل يستطيع فهم الضمائر (هو- هي - هم - له - لها)



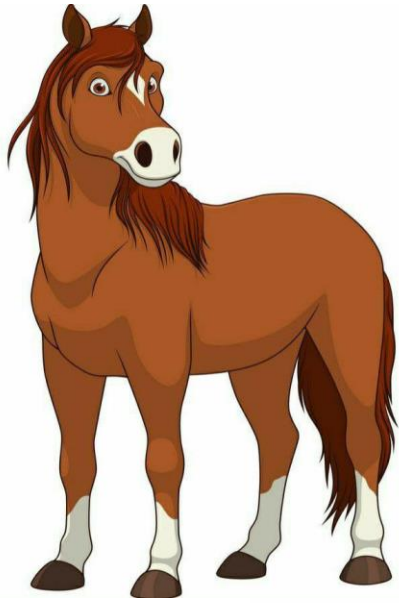
بند (34): الطفل يستطيع فهم الضمائر (هو- هي - هم - له - لها)



بند (34): الطفل يستطيع فهم الضمائر (هو- هي - هم - له - لها)



بند (34): الطفل يستطيع فهم الضمائر (هو- هي - هم - له - لها)



بند (35): الطفل يستطيع فهم التصنيف



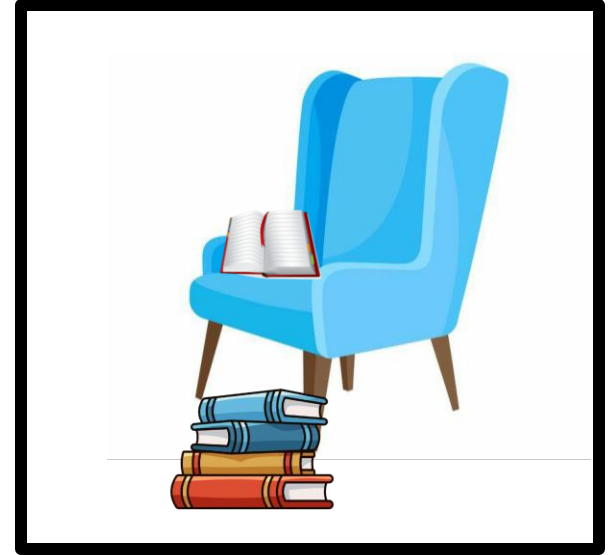
بند (35): الطفل يستطيع فهم التصنيف



بند (36) : الطفل يستطيع التعرف على الألوان



بند (37): الطفل يستطيع فهم الجمل الطويلة (التي تحتوي على تفاصيل ما بعد الاسم)



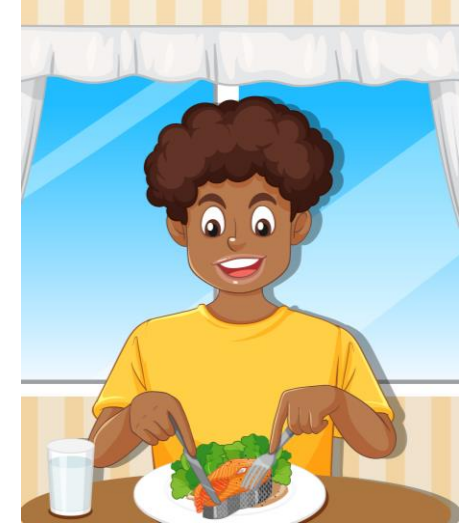
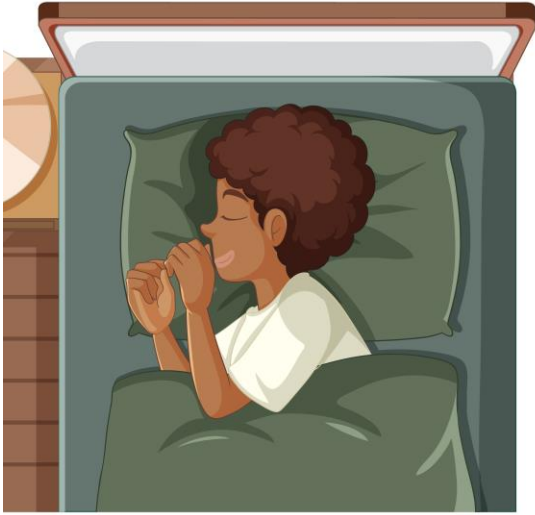
بند (39): الطفل لديه القدرة على الاستنتاج



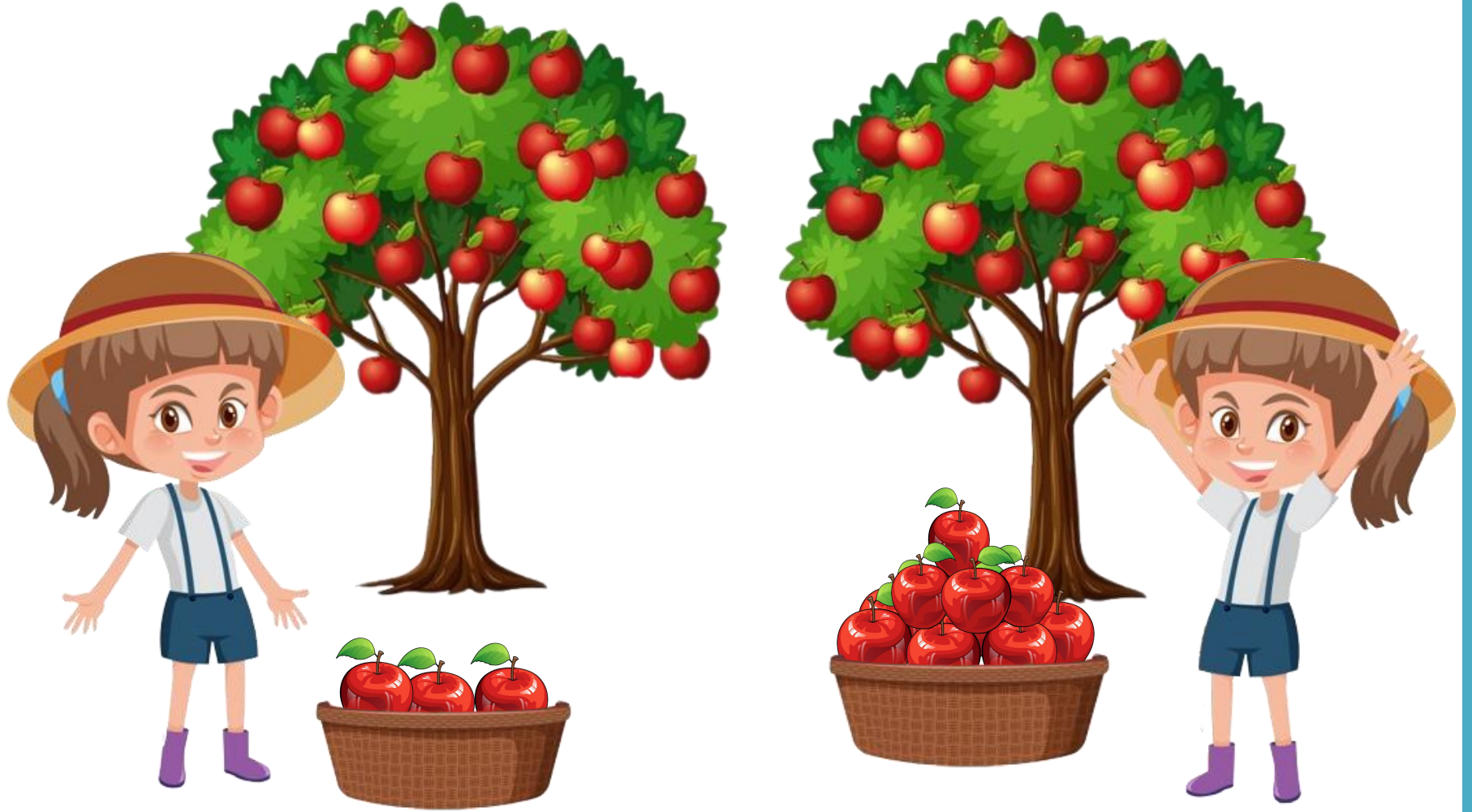
بند (39): الطفل لديه القدرة على الاستنتاج



بند (39): الطفل لديه القدرة على الاستنتاج



بند (39): الطفل لديه القدرة على الاستنتاج



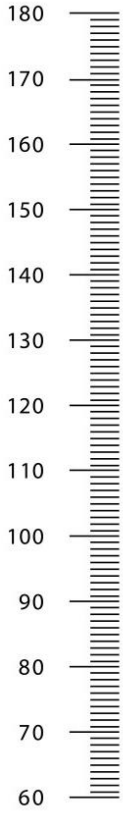
بند (40) مثال : الطفل يفهم كلمات التفضيل (المفاهيم الكمية) مثل: (أكثر من / أقل من - أكبر من / أصغر من - أقصر من / أطول من)



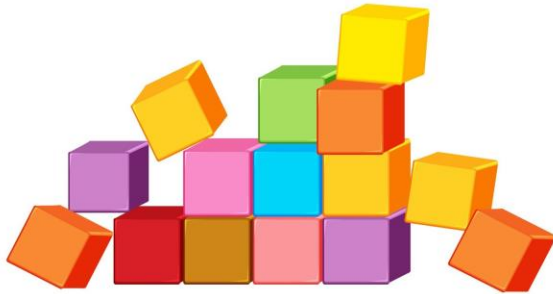
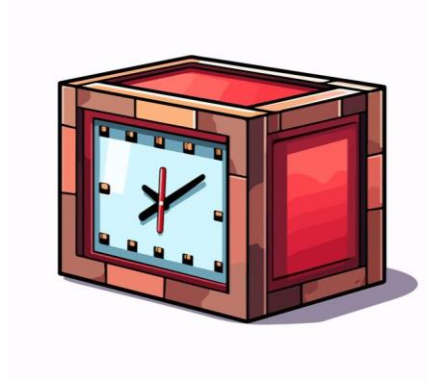
بند (40): الطفل يفهم كلمات التفضيل (المفاهيم الّكمية) مثل: (أكثر من / أقل من - أكبر من / أصغر من - أقصر من / أطول من)



بند (40): الطفل يفهم كلمات التفضيل (المفاهيم الكمية) مثل: (أكثر من / أقل من - أكبر من / أصغر من - أقصر من / أطول من)



بند (40): الطفل يفهم كلمات التفضيل (المفاهيم الكمية) مثل: (أكثر من / أقل من - أكبر من / أصغر من - أقصر من / أطول من)



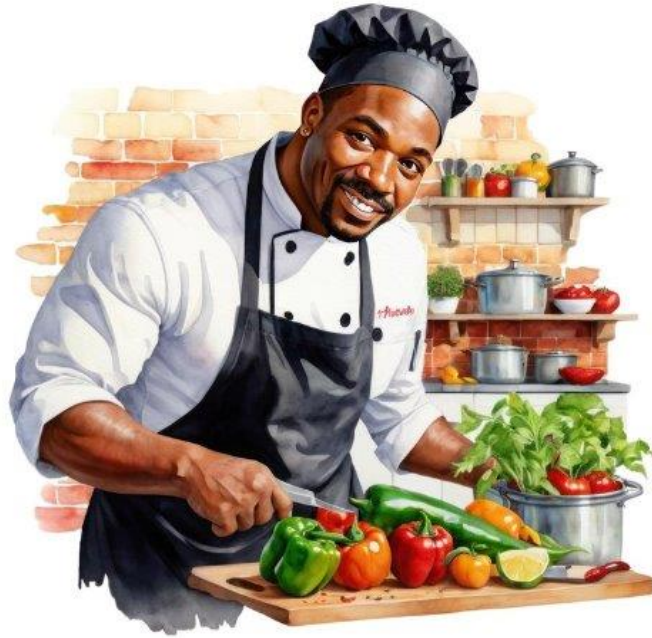
بند (41): الطفل يتعرف على الأشكال (النجمة – الدائرة – المربع – المثلث)



بند (41): الطفل يتعرف على الأشكال (النجمة – الدائرة – المربع – المثلث)



بند (42): الطفل يفهم ويتعرف على الأشياء من خلال وصفها



بند (43) مثال : الطفل يستطيع فهم المهن



بند (43): الطفل يستطيع فهم المهن



بند (43): الطفل يستطيع فهم المهن



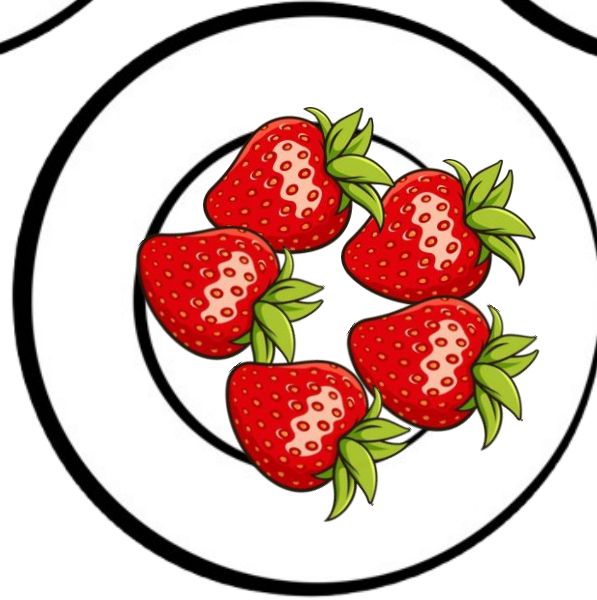
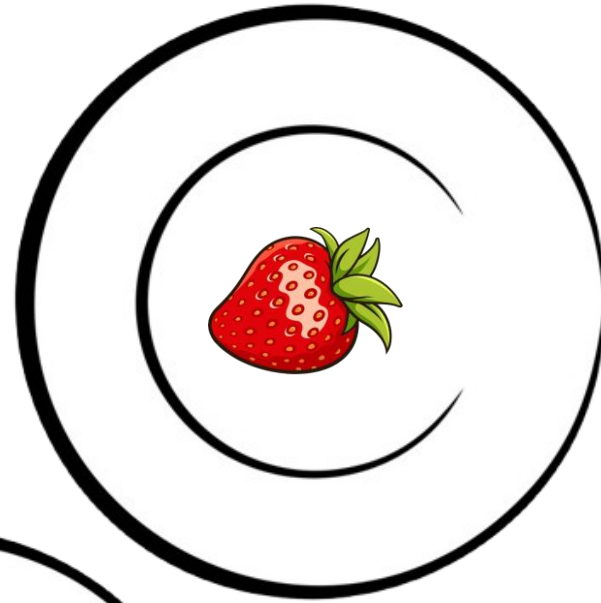
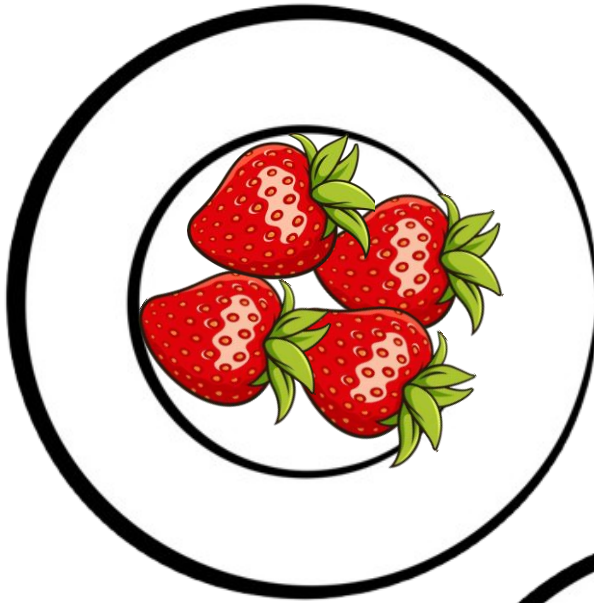
بند (44): الطفل يستطيع إدراك مفهوم الوقت (ليل، نهار)

أ ب ت ث ج ح خ
ز س ش ص د ذ ر
ض ط ظ ع غ ف ق
ك ل م ن ه و ي

بند (45): الطفل يتعرف و يشير إلى الحروف الصحيحة



بند (47): الطفل يفهم المفاهيم الكمية ٣، ٤



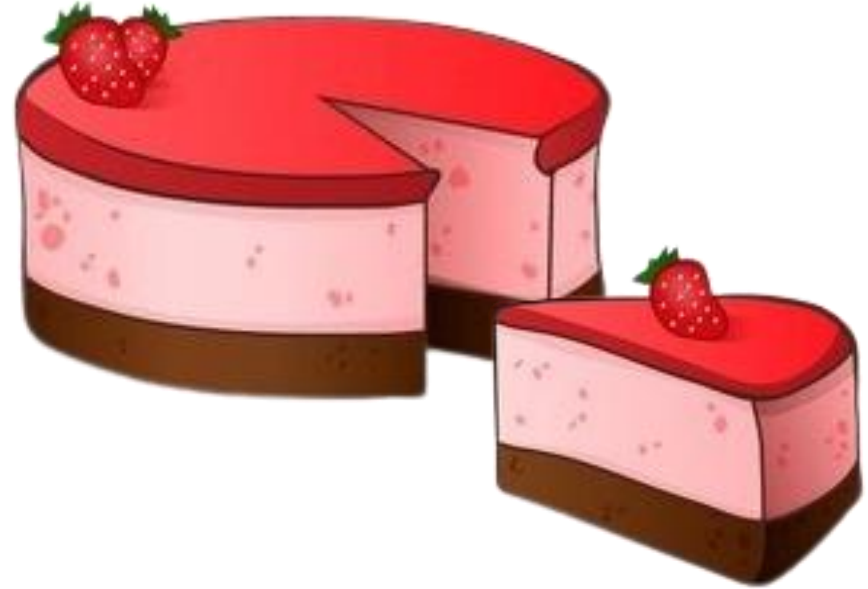
بند (47) : الطفل يفهم المفاهيم الكمية ٣، ٤



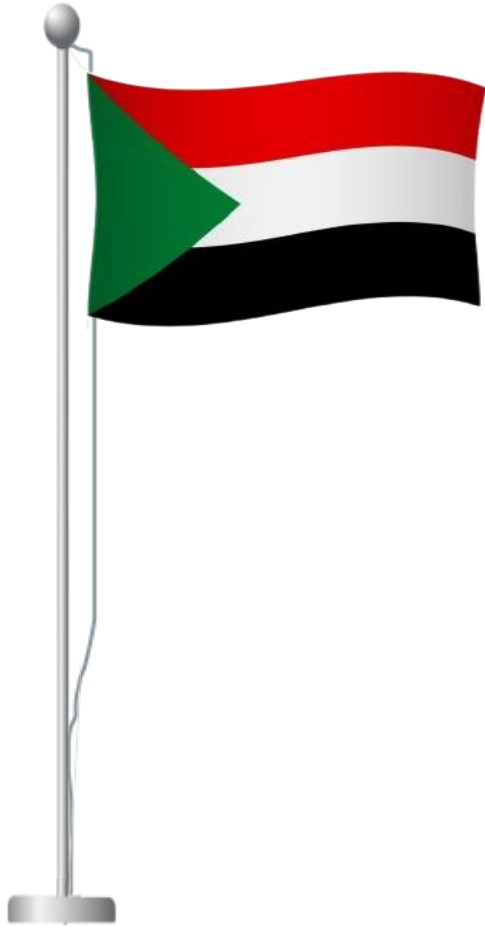
بند (47): الطفل يفهم المفاهيم الكمية ٣، ٤



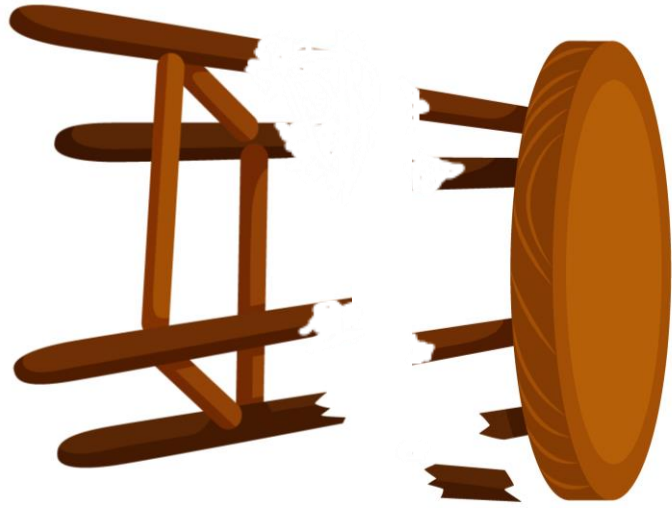
بند (48) مثال : الطفل يستطيع فهم الجمل المبنية للمجهول



بند (48): الطفل يستطيع فهم الجمل المبنية للمجهول



بند (48): الطفل يستطيع فهم الجمل المبنية للمجهول



بند (48) : الطفل يستطيع فهم الجمل المبنية للمجهول



بند (49) مثال : الطفل يستطيع فهم الجمال الطويلة والمعقدة



بند (49): الطفل يستطيع فهم الجمل الطويلة والمعقدة



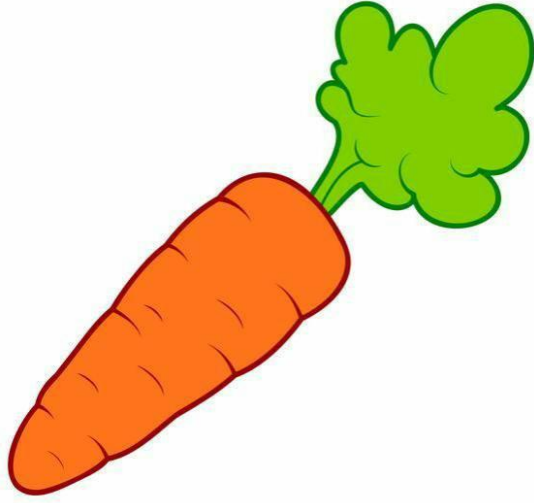
بند (49): الطفل يستطيع فهم الجمل الطويلة والمعقدة



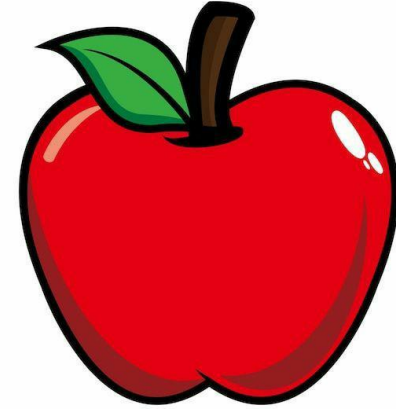
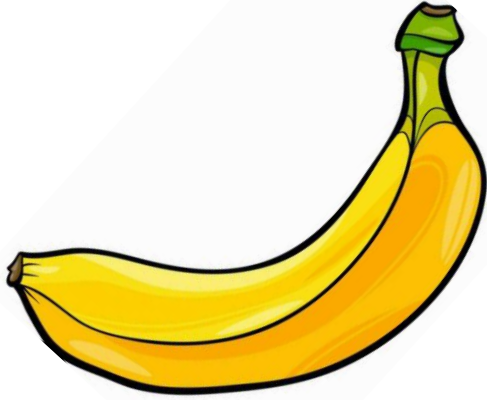
بند (49): الطفل يستطيع فهم الجمل الطويلة والمعقدة



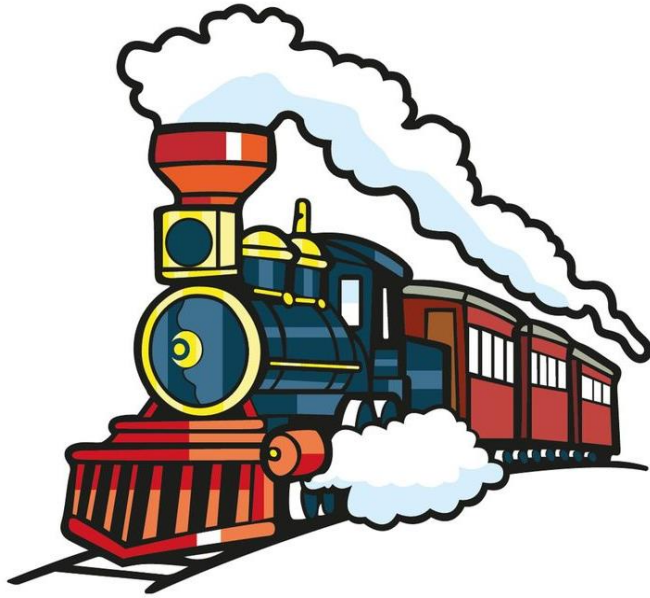
بند (51) : الطفل يفهم جملة مكونة من أسم + صفتين



بند (52) مثال : الطفل يتعرف على الشيء (الصورة) الذي لا ينتمي إلى نفس المجموعة الضمنية



بند (52): الطفل يتعرف على الشيء (الصورة) الذي لا ينتمي إلى نفس المجموعة الضمنية



بند (52): الطفل يتعرف على الشيء (الصورة) الذي لا ينتمي إلى نفس المجموعة الضمنية



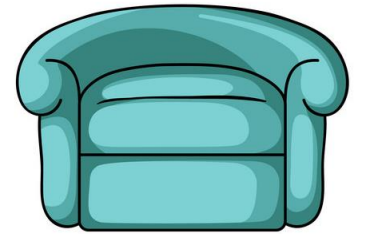
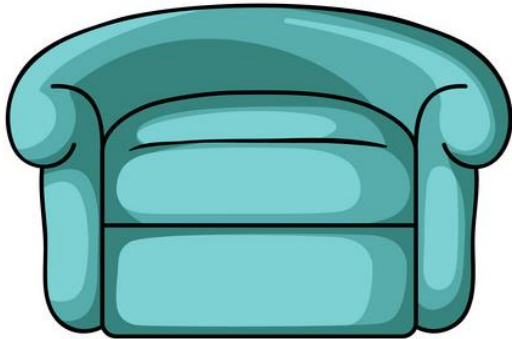
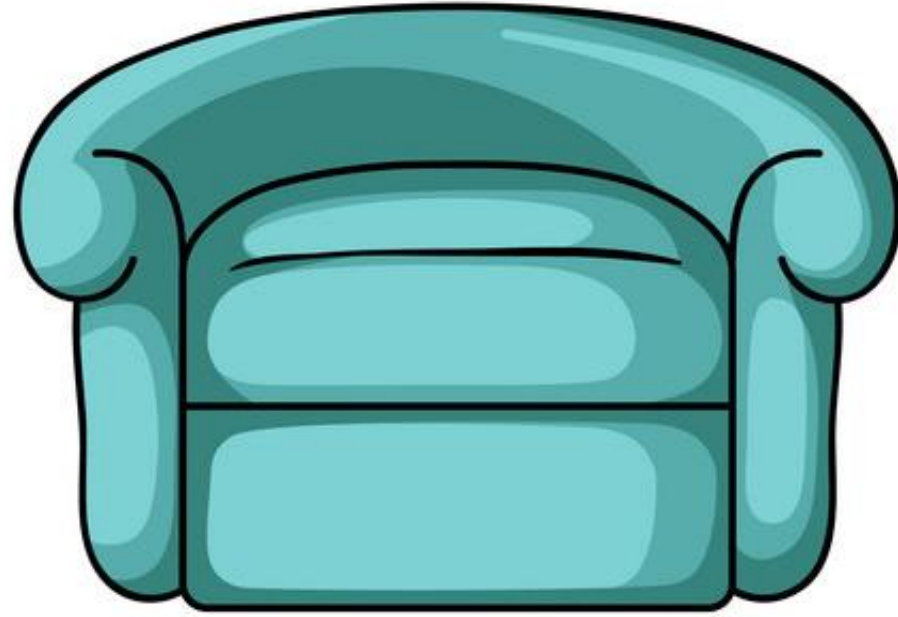
بند (52): الطفل يتعرف على الشيء (الصورة) الذي لا ينتمي إلى نفس المجموعة الضمنية



بند (53) مثال : الطفل يستطيع ترتيب الصور وفقا للمفاهيم النوعية (الأكبر / الأصغر)



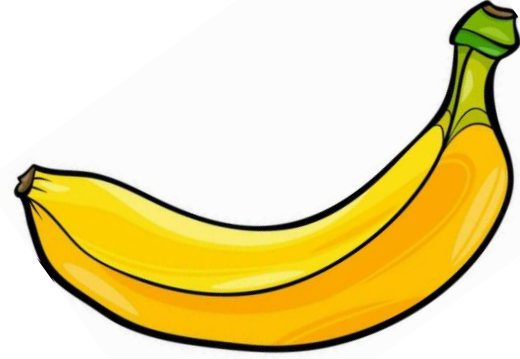
بند (53): الطفل يستطيع ترتيب الصور وفقا للمفاهيم النوعية (الأكبر / الأصغر)



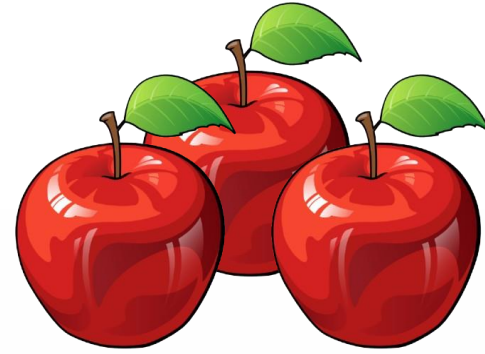
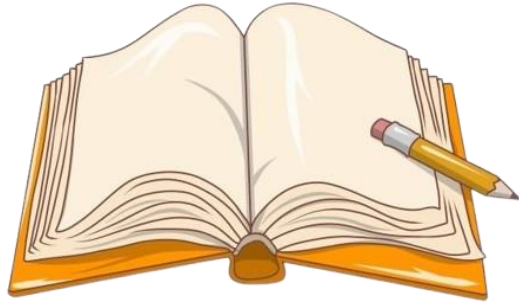
بند (53): الطفل يستطيع ترتيب الصور وفقا للمفاهيم النوعية (الأكبر / الأصغر)



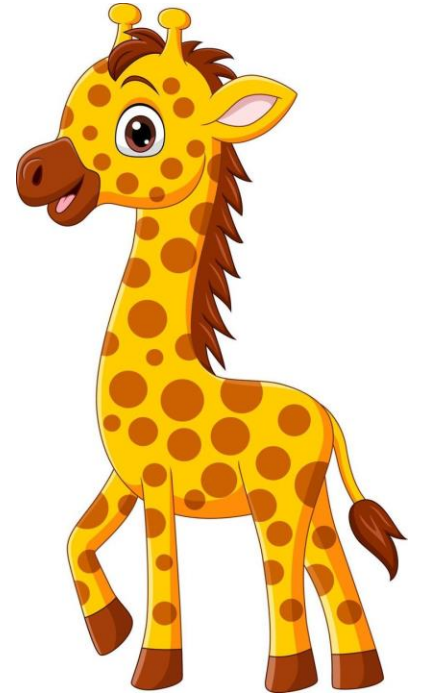
بند (53): الطفل يستطيع ترتيب الصور وفقا للمفاهيم النوعية (الأكبر / الأصغر)



بند (54): الطفل يستطيع التعرف على الصوت الأول في الكلمة



بند (54): الطفل يستطيع التعرف على الصوت الأول في الكلمة



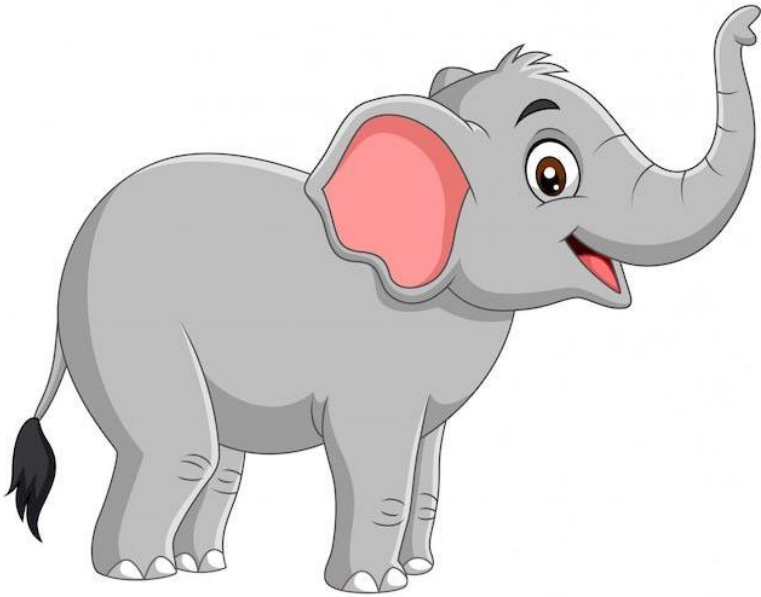
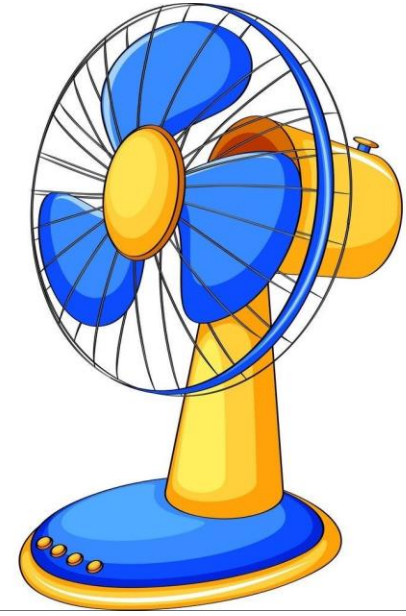
بند (54): الطفل يستطيع التعرف على الصوت الأول في الكلمة



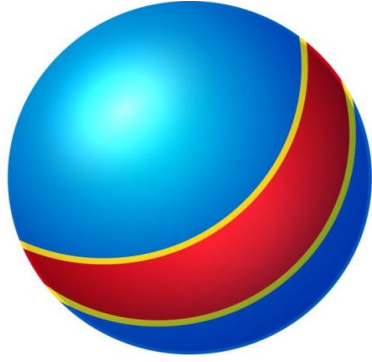
بند (55): الطفل يفهم الكلمات الدالة على ترتيب التسلسل الزمني (أول، آخر)



بند (62): الطفل يدرك الأصوات التي لها نفس الوزن



بند (62): الطفل يدرك الأصوات التي لها نفس الوزن



بند (62): الطفل يدرك الأصوات التي لها نفس الوزن



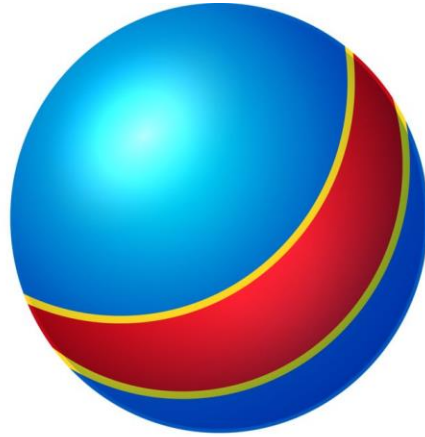
بند (63): الطفل يفهم ويتعرف على الكلمات الدالة على فصول السنة



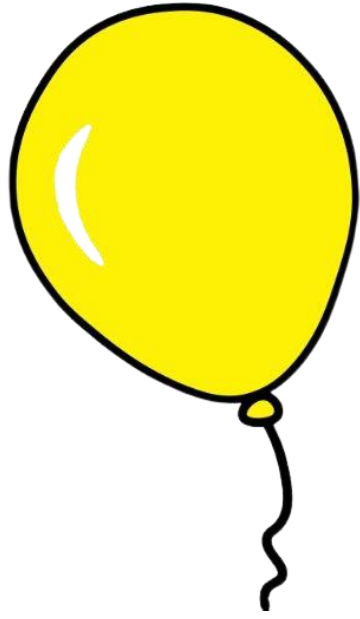
بند (64) : الطفل يستطيع فهم الجملة الخطأ من ناحية القواعد

اختبار اللغة التعبيرية





بند (23) : الطفل يستطيع تسمية الأشياء (البسيطة) الموجودة في الصور



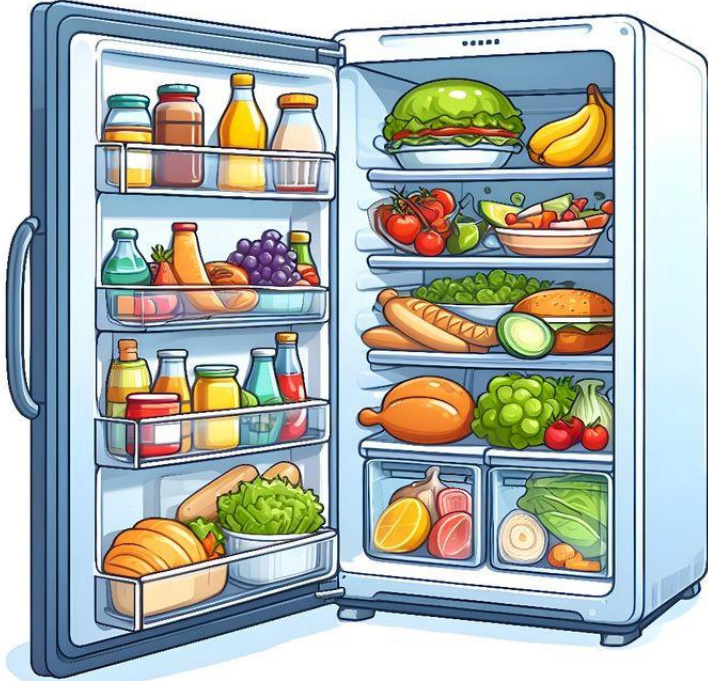
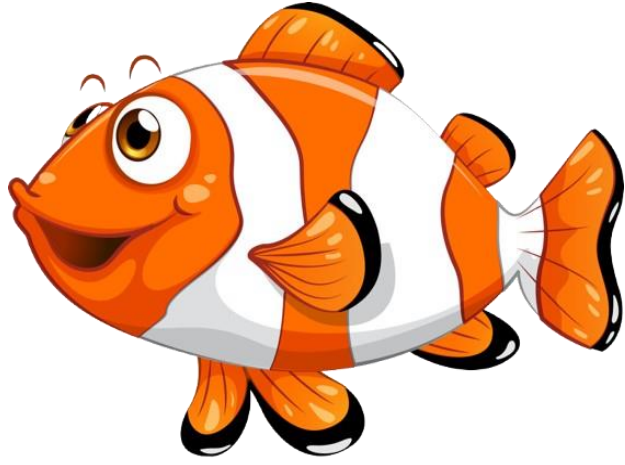
بند (23): الطفل يستطيع تسمية الأشياء (البسيطة) الموجودة في الصور



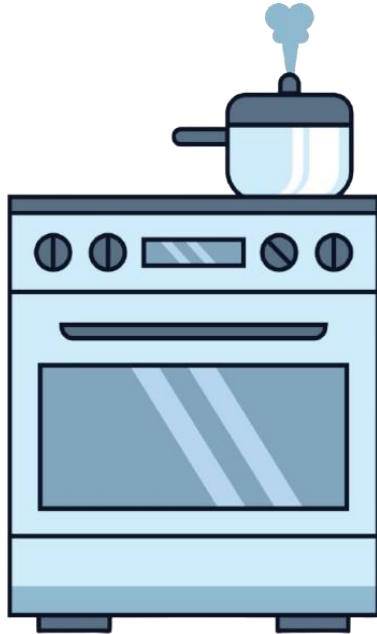
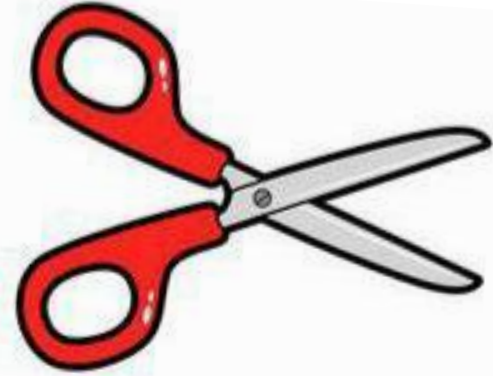
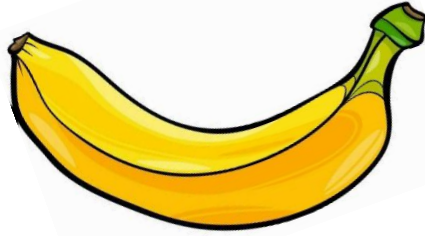
بند (28) : الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل المضارع



بند (28): الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل المضارع



بند (29) : الطفل يستطيع تسمية الاشياء (الاکثر صعوبة) الموجودة في الصور



بند (29): الطفل يستطيع تسمية الاشياء (الاكثر صعوبة) الموجودة في الصور



بند (31) : الطفل يستطيع استخدام الملكية بإضافة المالك للشيء



بند (31): الطفل يستطيع استخدام الملكية بإضافة المالك للشيء



بند (31): الطفل يستطيع استخدام الملكية بإضافة المالك للشيء



بند (32) مثال : الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل الماضي



بند (32): الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل الماضي



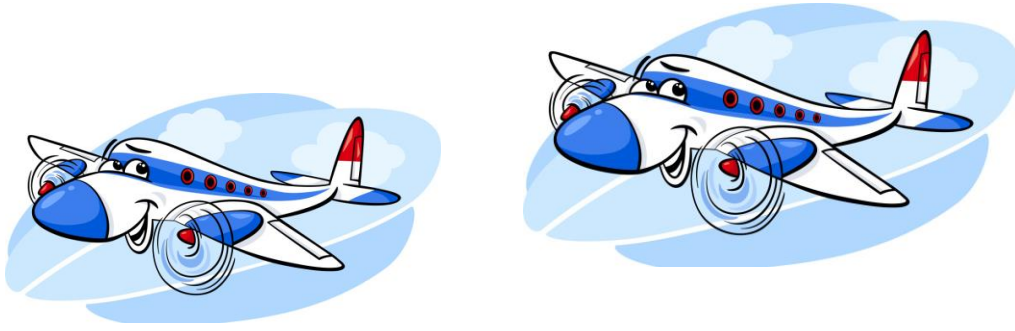
بند (32): الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل الماضي



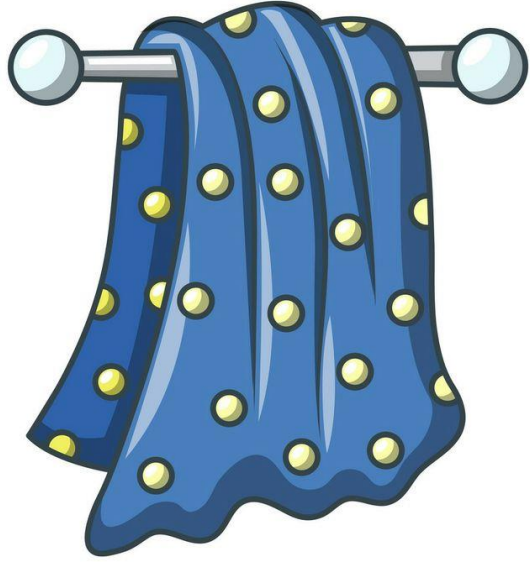
بند (32): الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل الماضي



بند (32): الطفل يستطيع التعبير عن زمن الفعل الماضي



بند (35): الطفل يستطيع استخدام الجمع المنتظم



بند (36): الطفل يستطيع التعبير عن كيفية استخدام الأشياء



بند (37) مثال : الطفل يستطيع الإجابة على صيغة الاستفهام (ماذا، أين)



بند (37): الطفل يستطيع الإجابة على صيغة الاستفهام (ماذا، أين)



بند (37): الطفل يستطيع الإجابة على صيغة الاستفهام (ماذا، أين)



بند (37): الطفل يستطيع الإجابة على صيغة الاستفهام (ماذا، أين)



بند (37): الطفل يستطيع الإجابة على صيغة الاستفهام (ماذا، أين)



بند (40) : يستطيع الطفل التعبير عن المبنى للمجهول



بند (41): الطفل يجيب على الأسئلة بطريقة منطقية مع استخدام النفي



بند (41): الطفل يجب على الأسئلة بطريقة منطقية مع استخدام النفي



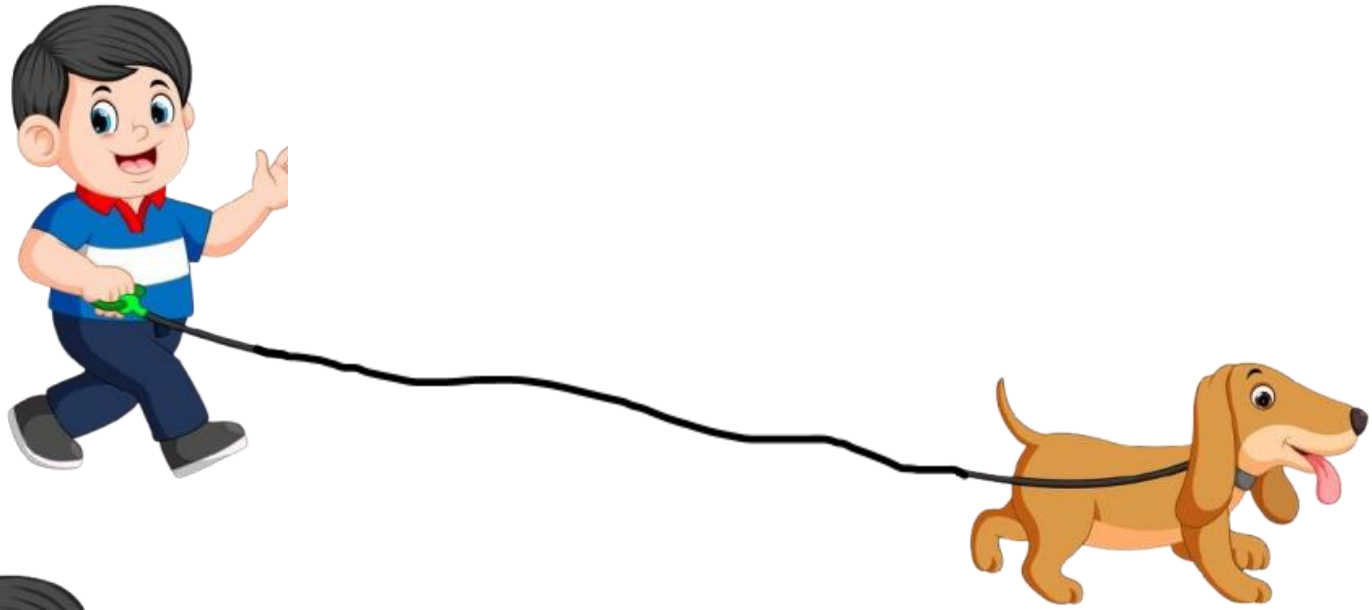
بند (44): الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة (طويل/ قصير)



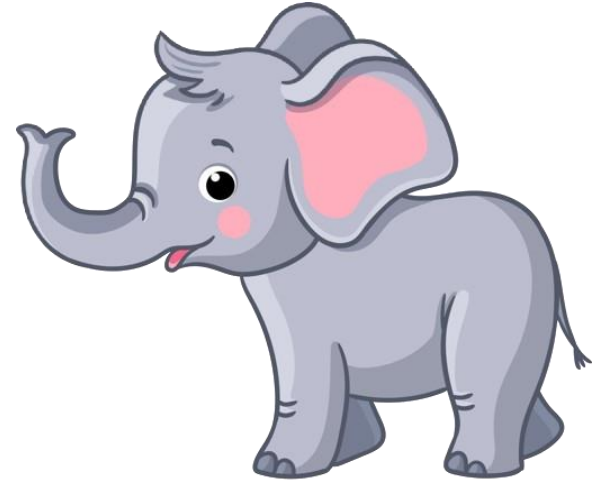
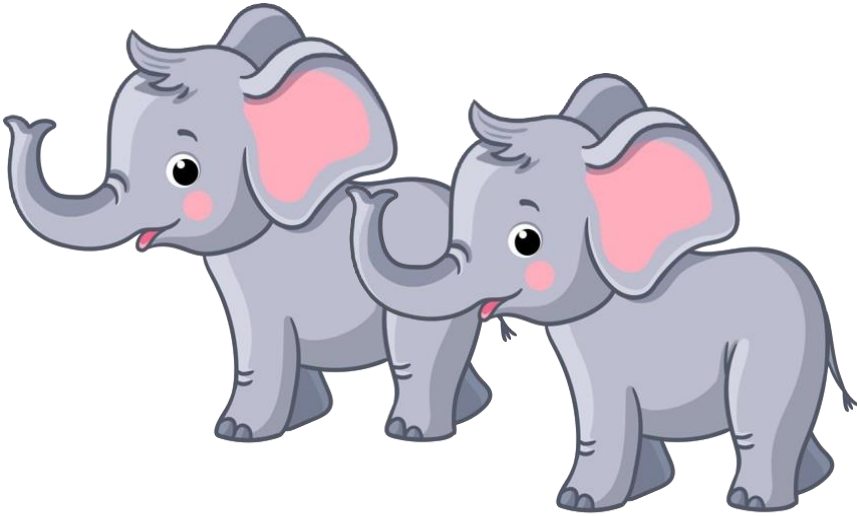
بند (44): الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة (طويل/ قصير)



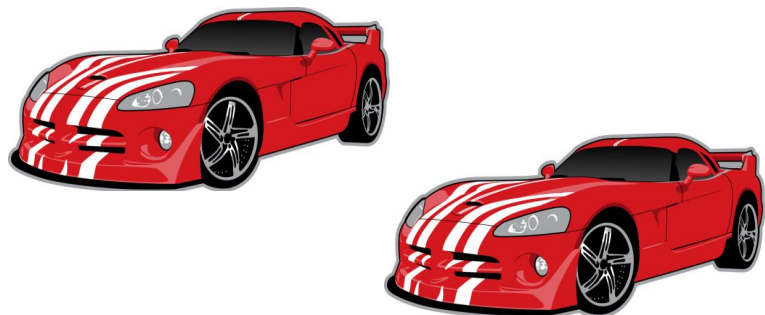
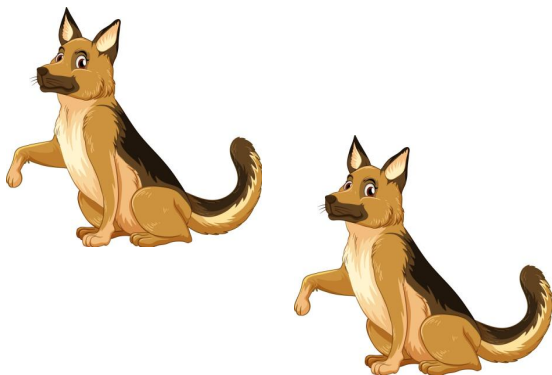
بند (44): الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة (طويل/ قصير)



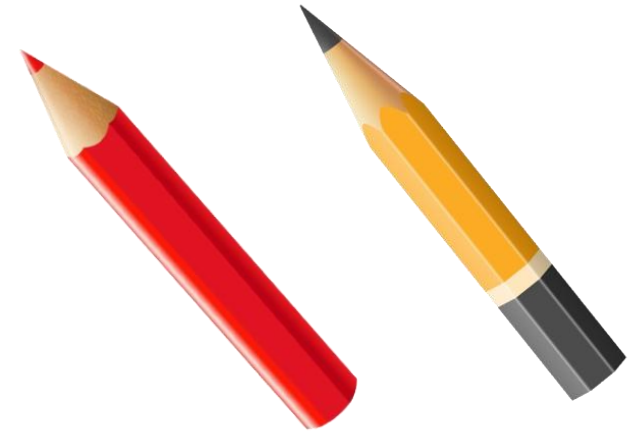
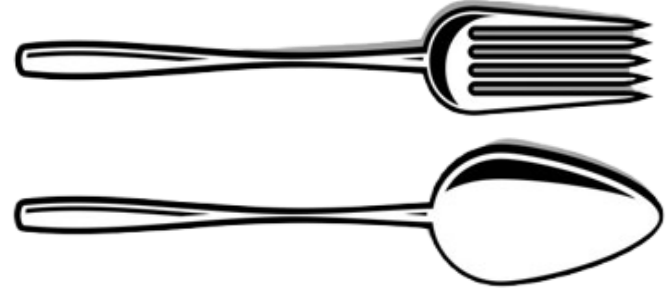
بند (44): الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة (طويل/ قصير)



بند (46) مثال : الطفل يستطيع التعبير عن المثى



بند (46): الطفل يستطيع التعبير عن المثلثى



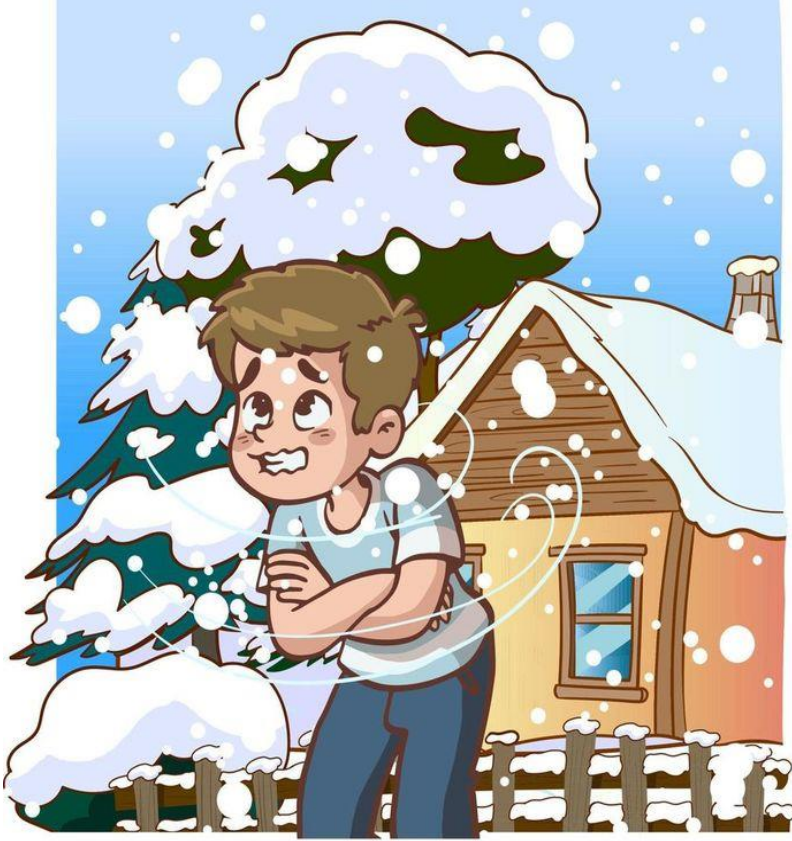
بند (47): الطفل يستطيع وصف المتشابهات



بند (47): الطفل يستطيع وصف المتشابهات



بند (49): الطفل يجيب على الاسئلة الافتراضية



بند (49): الطفل يجيب على الاسئلة الافتراضية



بند (50) مثال : الطفل يستطيع استخدام اسم الفاعل (المهنة) كلامه



بند (50) : الطفل يستطيع استخدام اسم الفاعل (المهنة) كلامه



بند (50): الطفل يستطيع استخدام اسم الفاعل (المهنة) كلامه



بند (50): الطفل يستطيع استخدام اسم الفاعل (المهنة) كلامه



بند (51) مثال : الطفل يستطيع صياغة السؤال بطريقة صحيحة نحويا ومفهومة استجابة للتبنيه بالصور



بند (51): الطفل يستطيع صياغة السؤال بطريقة صحيحة نحويا ومفهومة استجابة للتبنيه بالصور



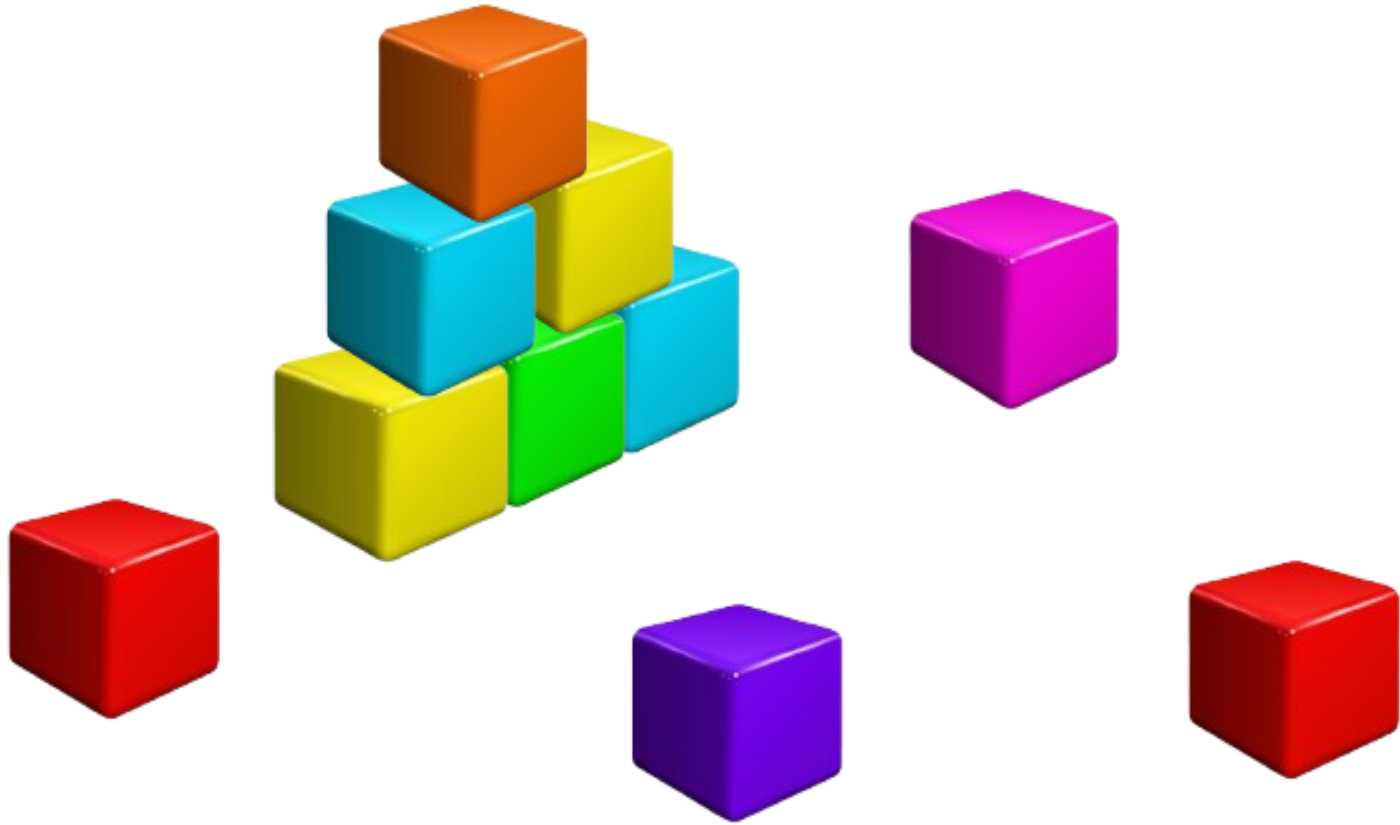
بند (51): الطفل يستطيع صياغة السؤال بطريقة صحيحة نحويا ومفهومة استجابة للتنبية
بالصور



بند (51): الطفل يستطيع صياغة السؤال بطريقة صحيحة نحويا ومفهومة استجابة للتنبية
بالصور

أ ب ت ث ج ح خ
ز س ش ص د ذ ر
ض ط ظ ع غ ف ق
ك ل م ن ه و ي

بند (52) : الطفل يستطيع تسمية الحروف



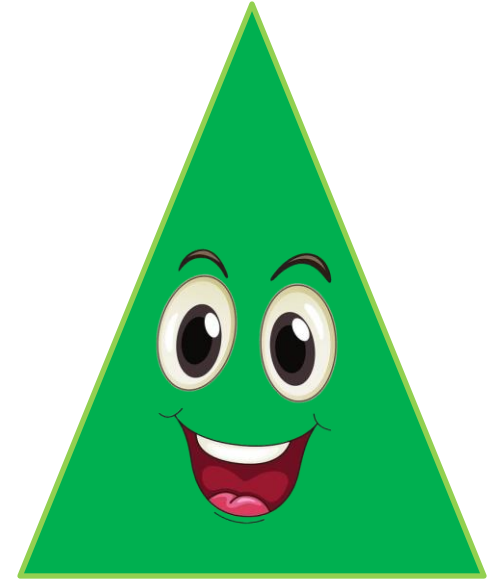
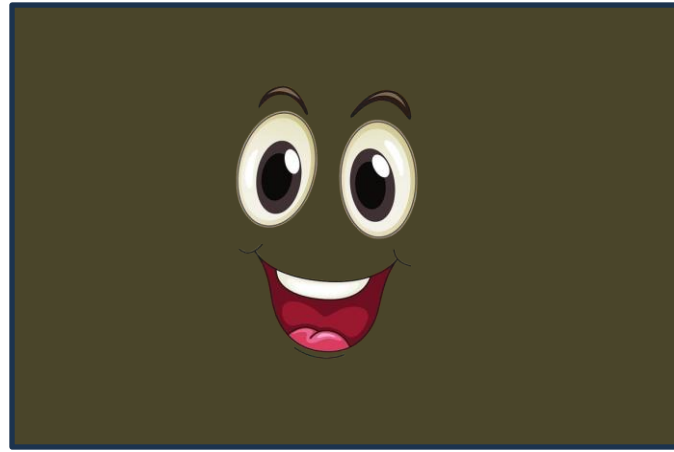
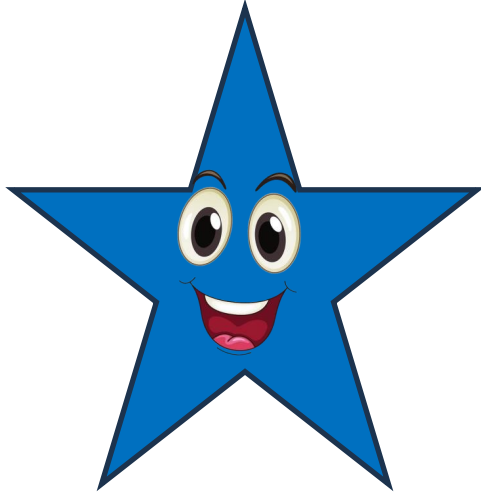
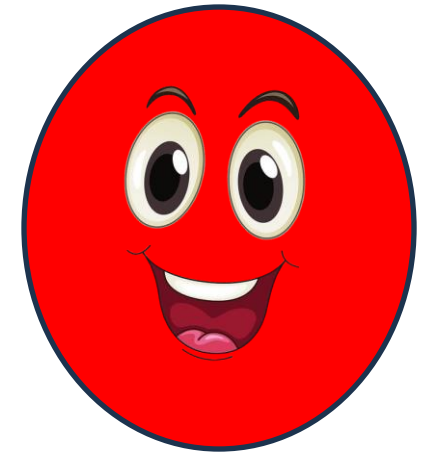
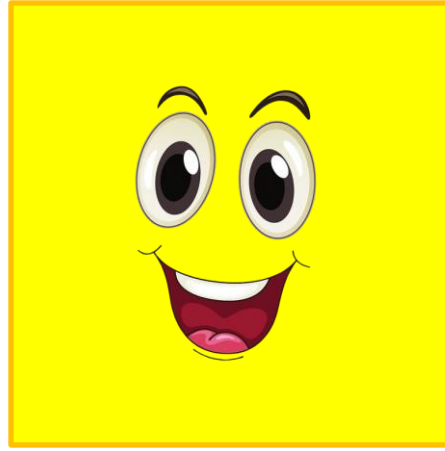
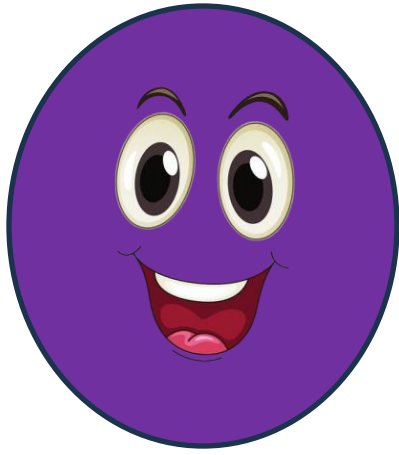
بند (53) مثال : الطفل يستطيع العد واعطاء الرقم الصحيح ويسمى الأشكال والألوان



بند (53): الطفل يستطيع العد واعطاء الرقم الصحيح ويسمى الأشكال والألوان



بند (53): الطفل يستطيع العد واعطاء الرقم الصحيح ويسمى الأشكال والألوان



بند (53): الطفل يستطيع العد واعطاء الرقم الصحيح ويسمى الأشكال والألوان



بند (56): الطفل يستطيع تصحيح أخطاء القواعد في الجمل



بند (56): الطفل يستطيع تصحيح أخطاء القواعد في الجمل



بند (57): الطفل يستطيع إصلاح المعاني (المفاهيم) الخاطئة في الجملة



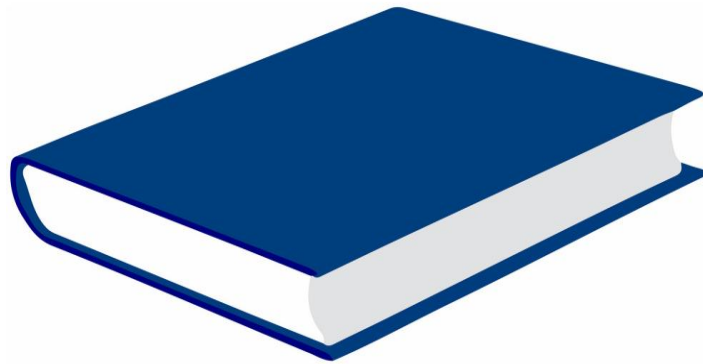
بند (59) مثال : الطفل يستطيع استخدام المفاهيم الكمية (فارغ/ ملين/ اكثر)



بند (59): الطفل يستطيع استخدام المفاهيم الكمية (فارغ/ ملين/ اكر)



بند (59): الطفل يستطيع استخدام المفاهيم الكمية (فارغ/ ملين/ اكر)



بند (60) مثال : الطفل يستخدم الجمع الغير منتظم (جمع التكسير)



بند (60): الطفل يستخدم الجمع الغير منتظم (جمع التكسير)



بند (63): الطفل يستخدم مفاهيم الوقت / التسلسل (قبل ، متأخر)



بند (63): الطفل يستخدم مفاهيم الوقت / التسلسل (قبل ، متأخر)



بند (64-66): اعادة سرد القصة والاجابة على بنود اللغة الاستقبالية



بند (64-66): اعادة سرد القصة والاجابة على بنود اللغة الاستقبالية



شكرا لحسن الاستماع